**Приложение3**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

**психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

**Цель работы педагога-психолога:** организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении, обеспечение их успешной адаптации и социализации в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задачи педагога – психолога на 2017 – 2018 год:**

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
* Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* Содействие созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
* Содействие устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.
* Оказание своевременной психологической консультативной, диагностической, коррекционно-развивающей помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических

**С августа по октябрь**

**Игровой сеанс** по дополнительной адаптированной программе: «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» комплексные занятия./ И.В. Лапина.- Волгоград: Учитель, 2011.

**С ноября по май**

**Игровой сеанс** по социально-эмоциональному развитию детей со второй младшей группы по адаптированной программе «Программа по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, Ты, Мы», авторы-составители: О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина.

Программа состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели психолого-педагогической деятельности | Виды (направления) деятельности | | | | | | | | | | |  |
| Психолого –педагогическая диагностика | Коррекция и развитие | | Профилактика и просвещение | | Консультирование | | Организационно-методическая деятельность | | Экспертная работа | | Сроки |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Объект деятельности** | **дети** | | | | | | | | | | | |
| 1. Оценка эмоционального состояния детей в период адаптации к условиям детского сада.  2. Работа по адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году и детей переформированных групп. Сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей и детей, вернувшихся из отпуска. | 1. Наблюдение за поведением вновь поступивших детей, их эмоциональным состоянием и двигательной активностью в течение дня.  2. Анализ адаптационных листов. | 1. Сопровождение адаптационного периода детей при поступлении в ДОУ. (проведение игровых сеансов, способствующих развитию адаптивных возможностей детей). | |  | |  | | 1.Обработка и анализ адаптационных листов, оценка уровня нервно-психического развития детей.  2.Подготовка наглядных материалов по адаптации.  3.Подготовка бланков для регистрации наблюдения.  4.Разработка методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.  5. Разработка режимных ритуалов: утреннее приветствие, минуты вхождения в день… | |  | | сентябрь |
| 3. Получение и анализ данных об уровне подготовленности к обучению в школе детей в подготовительных группах.  4. Выявление детей вероятно имеющих особенности развития когнитивной сферы с целью проведения углубленного диагностического обследования. | 3.Первичная диагностика готовности к школе в подготовительной к школе группе (Наблюдения)  4. Скрининг развития сенсорной, личностной и эмоционально-волевой сфер у детей дошкольных групп (выявление детей «группы риска») | 2. Формирование групп для коррекционно-развивающей работы по подготовке к школе.  3. Формирование групп для коррекционно-развивающей работы по развитию сенсорной, личностной и эмоционально-волевой сфер детей. | |  | |  | | 1.Подготовка бланков для диагностики.  2. Обработка информации для составления банка данных о детях с ОВЗ, проблемами в развитии, воспитывающихся в семьях, находящихся в ТЖС.  3. Составление банка данных на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей «группы риска» по результатам скрининга.  4. Подбор и составление коррекционно-развивающих программ для детей коррекционно-развивающих групп. | |  | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Объект деятельности** | **педагоги** | | | | | | | | | | | |
| 1. Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях.  2. Сбор информации для составления банка данных о детях «группы риска».  3. Организация взаимодействия с педагогами МАДОУ, участвующими в работе ПМПк. | Анкетирование воспитателей с целью выявления детей имеющих проблемы в развитии эмоциональной, личностной и волевой сфер (во всех возрастных группах). |  | | 1. Рекомендации по созданию развивающей среды групп, соответствующей возрастным особенностям детей.  2. «Тренинг эффективного общения педагогов и родителей»  3. Консультация: «Создание психологического комфорта в группах детского сада» | | | 1. Индивидуальное и групповое консультирование по результатам диагностики.  2. Индивидуальное и групповое консультирование с целью создания условий для решения возникших психологических проблем (по запросу) | 1. Подготовка консультаций и рекомендаций по адаптации детей, поступающих в ДОУ.  2. Оформление памяток, рекомендаций для воспитателей с учётом образовательных потребностей.  3. Разработка рекомендаций по созданию развивающей среды в группах.  4. Заполнение текущей документации.  5. Предоставление психологической информации для сайта ДОУ.  6 . Посещение МО. | | 1. Комплексный медико-психолого-педагогический анализ соответствия развивающей среды групп возрастным особенностям детей.  2. Участие в работе ПМПк ДОУ. | | Сентябрь |
| **Объект деятельности** | **родители** | | | | | | | | | | |
| 1. Предварительное знакомство с семьями, определение уровня готовности детей к д/с и наиболее актуальных вопросов для консультирования. | 1. Первичная диагностика родителей (анкетирование) при поступлении в ДОО.  2. Анкета для родителей детей подготовительных групп «Готов ли Ваш ребенок идти в школу?  3. Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности организацией воспитательно-образовательного процесса воспитателями и специалистами ДОО. |  | | 1.Наглядная стендовая информация  Консультации  «Жизнь ребёнка в детском саду».[«Улыбка ребёнка»](http://doshkolnik.ru/adaptacia/586-konsultaciya-dlya-roditeleiy-adaptaciya-rebyonka-v-detskom-sadu.html).(1мл.гр.)  «Симптомы кризиса 3 лет с анализами ситуаций».(2 мл.гр.)  «Детская  ложь»( ср.гр.)  «Как проявляется застенчивость  у детей старшего дошкольного возраста?».(ст.гр.)  «Психологическая готовность ребенка к школе. Основные проблемы и их разрешение»  (подг.гр.)  2. Рекомендации по результатам первичной диагностики готовности к школе в подгот. группе.  3. Выступления на групповых собраниях по вопросам сохранения психологического здоровья и возрастным особенностям психического развития детей. | | | 1. Консультации по адаптации детей при поступлении в ДОО.  2.Индивидуальное консультирование по запросу.  3. Индивидуальное консультирование родителей по подготовке детей к школе по результатам диагностики. | 1. Подготовка бланков для проведения анкетного опроса родителей.  2. Обработка и анализ анкет.  3. Подготовка консультаций и рекомендаций по адаптации детей, поступивших в ДОО.  4. Оформление памяток, рекомендаций для уголка психолога.  5. Подготовка выступлений и мультимедийных материалов к собранию (презентация, фото-слайды). | | Предоставление администрации ДОО результатов анкетирования удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса воспитателями и специалистами ДОО. | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | **6** | **7** | | **8** | |
| **Объект деятельности** | **дети** | | | | | | | | | | | |
| 1. Комплексный медико-психолого-педагогический анализ адаптации детей.  2. Углубленное психологическое обследование детей | 1.Продолжение наблюдения в динамике адаптационного периода детей II –х мл, средней групп.  2.Углубленное психологическое обследование детей по запросу ПМПк.  2. Углубленная индивидуальная диагностика познавательных процессов у детей, условно неготовых и неготовых к школьному обучению | | 1. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа (ИКРР и ГКРР) с детьми  2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (ИКРР) с детьми по запросу | | 1. Профилактика тяжелых форм адаптации детей к условиям ДОО через  арт-терапию средствами изобразительной деятельности, игр с песком и водой. | |  | 1.Подготовка бланков и раздаточных материалов для диагностики.  2. Обработка тестовых материалов.  3. Составление заключений, рекомендаций, индивидуальных программ для КРР.  3. Подготовка материалов к проведению фронтальных развивающих занятий. | 1. Подведение итогов адаптации на ПМПк  2. Обсуждение итогов психолого-медико-педагогического обследования детей в ДОО. | | октябрь | |
| **Объект деятельности** | **педагоги** | | | | | | | | | |
| 1 Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка.  2. Работа с педагогами ДОУ по профилактике эмоционального выгорания. |  | | 1. ИКРР с детьми по оказанию разных видов педагогической помощи по рекомендациям психолога. | | 1. Рекомендации по результатам мониторинга адаптации детей.  2. Рекомендации по организации образовательного процесса.  3. Практикум для педагогов «Синдром эмоционального выгорания, естественные способы саморегуляции эмоционального состояния» | | 1.Индивидуальное консультирование по запросу.  2. Консультация «Психологическое здоровье педагогов как необходимое условие психологического здоровья детей. Способы снятия нервно-психического напряжения».  3. Рекомендации воспитателям подг. группы по работе с детьми на основе результатов диагностики готовности к школе. | 1. Систематизация методических пособий в кабинете психолога.  2. Подготовка консультаций и рекомендаций по работе с семьями детей «группы риска».  3. Подготовка подборки игр и упражнений по снятию психоэмоционального напряжения у педагогов.  4. Участие в подготовке и проведении родительских собраний. | 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в режимных моментах, с целью наблюдения за созданием в группах благоприятных условий для игр, для комфортного пребывания детей в ДОО. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Объект деятельности** | **родители** | | | | | | |
| 1. Сбор информации об особенностях семейного воспитания, выявление семей «группы риска» (совместно с социальным педагогом)  2. Повышение чувства социальной и личностной ответственности за развитие и воспитание своих детей. | 1. Анкетирование родителей с целью изучения изменений, происходящих с детьми в ходе адаптации.  2. Обследование семей, являющихся объектами социально-психологической службы: неблагополучные, неполные, многодетные, приемные (опекунские) |  | 1.Родительское собрание «Социальная адаптация детей в ДОУ, как результат тесного взаимодействия педагогов и родителей» II -е младшие группы.  2. Консультации  «Там – в раннем детстве надо менять наше будущее».(1мл.гр.)  «Родителям на заметку».(2 мл.гр.)  «Какие игрушки нужны детям»(ср.гр.)  «Дети «липучки» и дети «Питер Пэны».  (ст.гр.)  «Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе»(подг.гр.) | 1.Индивидуальное консультирование по запросам. | 1. Подготовка информационных материалов к круглому столу.  2. Подготовка информации для уголка психолога в группах.  3.Подготовка бланков для анкетирования.  4. Анализ материалов анкетирования, написание диагностических заключений и рекомендаций. |  | **октябрь** |
| **Объект деятельности** | **Дети** | | | | | | |
| 1. Диагностика психологического комфорта детей в детском саду.  2. Комплексное развитие познавательных психических процессов, эмоциональной сферы, коммуникативных навыков. | 1.Наблюдение за поведением и общением детей старшей и подготовительной групп в процессе игровой деятельности.  2. Тест «Я в детском саду»  3.Цветовой тест отношений  4. Методика «Паровозик»  5. Диагностика детской одаренности. | 1. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа (ИКРР и ГКРР) с детьми всех КРР групп.  2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (ИКРР) с детьми по запросу | 1. Профилактика тяжелых форм адаптации детей к условиям ДОО через  арт-терапию средствами изобразительной деятельности, игр с песком и водой. |  | 1.Подготовка бланков и раздаточных материалов для диагностики.  2. Анализ результатов диагностики, написание психологических заключений.  3. Подготовка материалов к проведению индивидуальных и групповых развивающих занятий с детьми. |  | **ноябрь** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Объект деятельности** | **педагоги** | | | | | | | |
| 1.Контроль за соблюдением сотрудниками ДОУ условий способствующих поддержанию благоприятного психологического климата в коллективе.  2. Изучение особенностей общения воспитателей с детьми в группах.  3. Работа с педагогами ДОУ по профилактике эмоционального выгорания. | 1. Посещение занятий, прогулок (наблюдение).  2. Диагностика психологического климата в коллективе как составляющей психологического здоровья детей и взрослых | 1. ИКРР с детьми по оказанию разных видов педагогической помощи по рекомендациям психолога. | 1.Семинар-практикум «Ораторами не рождаются, ораторами становятся».  2. Рекомендации по улучшению психологического комфорта в ДОУ. | 1. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей «группы риска» и детей с ОВЗ.  3. Консультация: «Использование игр и упражнений с детьми в процессе социально-личностного развития» | 1.Подготовка бланков для диагностики. Анализ результатов диагностики, написание психологических заключений.  2. Подготовка консультации и рекомендаций по работе с семьёй «группы риска».  3. Подготовка справки для выступления на педсовете.  4. Подготовка отчёта по адаптации воспитанников. | 1. Участие в деятельности педсовета, ПМПк. | **ноябрь** | |
| **Объект деятельности** | **родители** | | | | | |
| 1. Формирование психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития детей, потребность к овладению психологическими знаниями. |  |  | 1. Проведение образовательно-игрового семинара практикума для родителей «Готовимся к школе играя - учим ребенка запоминать»  (подготовительная группа)  2. Беседы с родителями детей «группы риска» и семьями, находящимися в ТЖС.  3. Консультации  «Переходный объект, как важный элемент в жизни ребёнка».(1мл.гр.)  «Страхи детей, что прячется за ними».  (2мл.гр)  «Капризы у ребёнка в возрасте 5 лет» (ср.гр.)  «Ребенок – лидер: психологические особенности и воспитание».(ст.гр.)  «Развиваем познавательные процессы у детей  дошкольного возраста».(подг.гр.) | 1 . Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей. | 1. Подготовка и разработка диагностических, информационно-консультативных материалов. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Объект деятельности** | **дети** | | | | | | | |
| 1. Развитие детской одарённости в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.  2. Проведение коррекционно-развивающей работы в группе развития. | 1.Наблюдение за эмоциональным состоянием детей в режимных моментах.  2. Динамическая диагностика детей «группы риска и детей, сопровождаемых ПМПк. | 1. ИКРР с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога.  2. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими низкий уровень готовности к школе.  3. Развивающие занятия по сенсорному и эмоциональному развитию с детьми средних групп.  4. ГКРР по развитию творческой одаренности. | 1. Организация игровых сеансов в подготовительной и старшей группах по профилактике агрессивного поведения у детей. |  | 1.Подготовка бланков и раздаточных материалов для диагностики.  2. Обработка и анализ результатов диагностики, определение динамики развития.  3. Подготовка материалов к проведению индивидуальных и групповых развивающих занятий с детьми.  4. Коррекция плана работы с детьми «группы риска»  5. Оформление текущей документации. | |  | **декабрь** |
| **Объект деятельности** | **педагоги** | | | | | | | |
| 1. Расширение психолого-педагогических знаний педагогов. | Индивидуальная диагностика  (по запросу педагогов) | 1. ИКРР с детьми по оказанию разных видов педагогической помощи по рекомендациям психолога. | 1. Лекторий «Воспитание-обучение-игра»  2. Рекомендации по профилактике агрессивного поведения дошкольников. | 1. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей «группы риска» и детей с ОВЗ.  2. Консультация: «Какой он - одарённый ребёнок?» | 1. Предоставление психологической информации для сайта ДОУ.  2. Содействие формированию банка развивающих игр с учётом психологических особенностей дошкольников (игры с агрессивными детьми). | | 1. Участие в деятельности педсовета, внеплановых ПМПк. | **декабрь** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** | **8** | |
| **Объект деятельности** | **родители** | | | | | | | | | | | | |
| 1. Формирование психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития детей.  2. Определение актуальных тем для консультирования родителей и педагогов. | Анкетирование родителей «Актуальные проблемы, которые вас беспокоят» |  | | 1. Консультации  «Игры-смешинки» для детей» (1мл.гр.)  «Кризисные периоды в развитии ребёнка».(2мл.гр)  «Полоролевая идентичность и психофизиологические особенности»(ср.гр.)  «Игра и игрушка в жизни дошкольника».(ст.гр.)  "Характер формируется с детства"(подг.гр.) | | 1 . Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей | | 1. Разработка диагностических, информационно-консультативных материалов.  2. Обработка результатов анкетирования. | | |  | **декабрь** | |
| **Объект деятельности** | **дети** | | | | | | | | | | | | |
| 1. Выявление взаимоотношений детей и родителей в семье.  2. Диагностика личностной сферы детей старшего дошкольного возраста.  2. Проведение коррекционно-развивающей работы в группе развития. | Социально- личностная диагностика детей старшей и подготовительной групп по методикам: «Кактус», «Лесенка» (автор Панфилова М.А.); «Страхи» (автор Захаров А.Л.); «Тест тревожности» (автор М. Доркин, В. Амен); «Рисунок семьи». | 1. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа (ИКРР и ГКРР) с детьми всех КРР групп.  2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (ИКРР) с детьми по запросу  3. Индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие мелкой моторики рук у детей II – х младших и средних групп. | |  | |  | | 1.Подготовка бланков и раздаточных материалов для диагностики.  2. Анализ результатов диагностики, написание психологических заключений.  3. Подготовка материалов к проведению индивидуальных и групповых развивающих занятий с детьми. | |  | | **январь** | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | **7** | | **8** |
| **Объект деятельности** | **педагоги** | | | | | | | | | | | |
| 1. Расширение психолого-педагогических знаний педагогов. |  | | 1. ИКРР с детьми по оказанию разных видов педагогической помощи по рекомендациям психолога. | | 1. Рекомендации воспитателям по организации образовательного процесса.  2. Лекторий «Ребенок достоин уважения» | | 1. Индивидуальное консультирование по запросу.  2. Консультация: «Секреты эффективного общения» | | 1. Подготовка консультаций и рекомендаций.  2. Заполнение текущей документации. |  | | **январь** |
| **Объект деятельности** | **родители** | | | | | | | | | | | |
| 1.Диагностика стиля семейного воспитания родителей.  2. Формирование психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития детей. | 1. Тест «Стратегия семейного воспитания»Н.М. Рухленко - самодиагностика родительского отношения к детям. | |  | | 1.Консультации  «Страхи детей, что прячется за ними?».  (1мл.гр.)  «Детская ложь». (2мл.гр.)  «Почему важно отвечать на вопросы»(ср.гр.)  «Ябеда-корябеда: почему ребенок ябедничает и что с этим делать?».(ст.гр.)  «Как преодолеть рассеянность у ребенка?»(подг.гр.) | | 1.Консультирование родителей по развитию одаренности детей: «Развиваем и воспитываем талант» | | 1. Анализ материалов тестирования, написание диагностического заключения и разработка рекомендаций.  2. Разработка диагностических, информационно-консультативных материалов. |  | | **январь** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Объект деятельности** | **дети** | | | | | | |
| 1. Диагностика межличностного взаимодействия детей подготовительной и старшей групп. | 1. Методика «Капитан корабля»,  методика «Два дома». | 1. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа (ИКРР и ГКРР) с детьми всех КРР групп.  2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (ИКРР) с детьми по запросу |  |  | 1.Подготовка бланков и раздаточных материалов для диагностики.  2. Анализ результатов диагностики, написание психологических заключений.  3. Подготовка материалов к проведению коррекционно- развивающих занятий с детьми. |  | **февраль** |
| **Объект деятельности** | **педагоги** | | | | | |
| 1. Расширение психолого-педагогических знаний воспитателей. | 1. Посещение занятий, прогулок в выпускной группе (наблюдение). | 1. ИКРР с детьми по оказанию разных видов педагогической помощи по рекомендациям психолога. | 1. Рекомендации по организации образовательного процесса.  2. Рекомендации педагогам по формированию коммуникативных навыков у детей. | 1. Индивидуальное консультирование по запросу.  2. Консультирование по использованию рекомендаций психолога в работе с детьми «группы риска». | 1. Предоставление психологической информации для сайта ДОУ.  2. Содействие формированию банка развивающих игр с учётом психологических особенностей дошкольников (игры для развития навыков общения). | 1. Участие в деятельности педсовета, ПМПк. |
| **Объект деятельности** | **родители** | | | | | | |
| 1. Формирование психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития детей.  2. Устранение психологических проблем у детей, нормализация детско-родительских отношений. | 1. Диагностика родительского отношения к детям (тест - опросник родительского отношения к детям – А.Я. Варга, В.В. Столин) |  | 1.  Консультации  «Психология детей в 2-3 года».(1мл.гр.)  «Ребёнок не умеет играть».(2мл.гр)  «Если ваши дети серьёзно заняты спортом» (ср.гр.)  Рекомендации родителям «Это необходимо».(ст.гр.)  Как справиться с кризисом семи лет  (рекомендации для родителей)»(подг.гр.) | 1 . Индивидуальное консультирование по результатам диагностического обследования семей. | 1 Анализ материалов тестирования, написание диагностического заключения и разработка рекомендаций.  2. Разработка диагностических, информационно-консультативных материалов. |  | **февраль** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Объект деятельности** | **дети** | | | | | | |
| 1. Обучение детей навыкам бесконфликтного общения друг с другом. | 2. Динамическая диагностика развития детей, сопровождаемых ПМПк.  3. Углубленное психологическое обследование развития детей средней группы с нарушениями речи, направляемых на городскую ПМПК для определения дальнейшего обучения (методика Е.А. Стребелевой) | 1. ИКРР с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога.  2. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста по развитию навыков позитивного общения.  3. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа (ИКРР и ГКРР) с детьми всех КРР групп. |  |  | 1.Подготовка бланков и раздаточных материалов для диагностики.  2. Анализ результатов диагностики, написание психологических заключений.  3. Подготовка материалов к проведению индивидуальных и групповых развивающих занятий с детьми. |  | **март** |
| **Объект деятельности** | **педагоги** | | | | | | |
| 1. Расширение психолого-педагогических знаний воспитателей. | 1.Посещение занятий воспитателей в выпускной группе. | 1. ИКРР с детьми по оказанию разных видов педагогической помощи по рекомендациям психолога. | 1. Рекомендации педагогам по формированию коммуникативных навыков в условиях межличностного взаимодействия детей.  2. Рекомендации по психологическим аспектам организации образовательного процесса.  3. Семинар-практикум «Развитие эмоциональной сферы детей средствами театральной деятельности» | | 1. Предоставление психологической информации для сайта ДОУ.  2. Содействие формированию банка коммуникативных игр с детьми на занятиях и во время прогулки.  3. Консультация: «Выстраивание отношений с гиперактивным ребенком» | 1. Составление совместно с воспитателями и учителем-логопедом психолого-педагогических характеристик детей средней группы с нарушениями речи, направляемых на городскую ПМПК для определения дальнейшего обучения. | **март** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | | | | **4** | | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| **Объект деятельности** | **родители** | | | | | | | | | | | **март** |
| 1. Формирование психологической компетентности родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе. | 1. Информирование родителей о результатах диагностики детей. | |  | | 1.  Консультации  «Родительское программирование»(1мл.гр.)  «Страхи детей».(2мл.гр.)  «Улыбка»(ср.гр.)  «Взаимоотношение родителей с детьми».(ст.гр.)  «Приучение детей к дисциплине и эмоциональной  саморегуляции.»(подг.гр.) | | 1. Консультации для семей, находящихся в трудной семейной ситуации о роли семьи в воспитании ребёнка. | | | 1. Разработка диагностических, информационно-консультативных материалов. |  |
| **Объект деятельности** | **дети** | | | | | | | | | | | |
| 1. Оценка психологической готовности детей к школьному обучению.  2. Динамическая диагностика детей, посещающих КРР занятия, сопровождаемых ПМПк. | 1.Повторная диагностика готовности к школе  (Наблюдения) Исследование мотивации учения - методика М.Р. Гинзбург  в подготовительной группе.  2. Динамическая диагностика детей, посещающих КРР занятия, сопровождаемых ПМПк. | | | 1.ИКРР с детьми по запросу родителей.  2. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста по развитию навыков позитивного общения.  3. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа (ИКРР и ГКРР) с детьми всех КРР групп. |  | | |  | | 1.Подготовка бланков и раздаточных материалов для диагностики.  2. Анализ результатов диагностики, написание психологических заключений.  3. Подготовка материалов к проведению индивидуальных и групповых развивающих занятий с детьми. |  | **апрель** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Объект деятельности** | **педагоги** | | | | | | |
| 1.Совместный анализ сформированности компонентов школьной зрелости в процессе образовательной, коррекционно-развивающей деятельности у старших дошкольников. |  | 1. ИКРР с детьми по оказанию разных видов педагогической помощи по рекомендациям психолога. | 1.Создание условий для песочной терапии в группах, с целью профилактики нарушений в психофизическом здоровье детей. | 1. Консультирование по использованию рекомендаций психолога в работе с детьми «группы риска».  2. Консультирование по оказанию различных видов педагогической помощи в ходе ИКРР с детьми. | 1. Предоставление психологической информации для сайта ДОУ.  2. Содействие формированию банка развивающих игр с учётом психологических особенностей дошкольников (игры с тревожными детьми).  3. Заполнение карт выпускников детского сада.  4. Подготовка документации на городскую ПМПК. | 1.Посещение занятий в средней группе (наблюдение с целью подготовки к обследованию на ПМПК)  2. Участие в деятельности педсовета, ПМПк. | **апрель** |
| **Объект деятельности** | **родители** | | | | | |
| 1. Формирование психологической компетентности родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе.  2. Формирование адекватной модели поведения родителей в ситуации подготовки к обучению в школе. |  |  | 1. «Развитие сенсоматорных способностей у ребенка».(1мл.гр.)  «Покончим с истериками».(2мл.гр)  «Как преодолеть ревность старшего ребенка к младшему»(ср.гр.)  «Победы и поражения ребёнка, отношение к ним родителей».  (ст.гр.)  «Школа - неведомый мир»(подг.гр.)  2. Профилактические беседы «Уровень готовности детей к школе. Как предотвратить дезадаптацию к школе?» | 1 . Индивидуальное консультирование по результатам углубленной диагностики:  а) готовности к обучению в школе;  б) повторного обследования детей с ОВЗ и «группы риска». | 1. Разработка диагностических, информационно-консультативных материалов. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Объект деятельности** | **дети** | | | | | | |
| 1. Итоговая диагностика детей во всех возрастных группах с целью определения динамики развития и эффективности коррекционно-развивающей работы. | 1. Диагностика познавательного развития детей массовых групп  2. Скринин**г** (совместно с педагогами) психологического фона развития сенсорной, личностной и эмоционально-волевой сфер у детей дошкольных групп на конец года. | 1. ИКРР с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога.  2. ГКРР по развитию творческих способностей дошкольников. |  |  | 1.Подготовка бланков и раздаточных материалов для диагностики.  2. Анализ результатов диагностики, написание психологических заключений, определение динамики развития.  3. Подготовка материалов к проведению индивидуальных и групповых развивающих занятий с детьми. | 1. Участие в деятельности ПМПк. | **май** |
| **Объект деятельности** | **педагоги** | | | | | | |
| 1. Выявление запросов педагогов и определение перспектив работы на следующий год. | 1. Анкета «Сотрудничества с психологом» | 1. Оказание различных видов педагогической помощи детям группы риска в летний период (по рекомендациям психолога) | 1. Рекомендации педагогам по формированию коммуникативных навыков в условиях межличностного взаимодействия детей.  2. Консультация «Влияние игр с песком и водой на психическое развитие ребёнка».  3. «Тренинг партнерского общения для педагогов» | | 1. Предоставление психологической информации для сайта ДОУ.  2. Содействие формированию картотеки игр с детьми на занятиях и во время прогулки. |  | **май** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект деятельности** | **родители** | | | | |  |
| 1.Совместный анализ сформированности компонентов школьной зрелости в процессе образовательной, коррекционно-развивающей деятельности у старших дошкольников. | 1.Анкетирование «Психолог и Я» (для выявления запросов родителей и определения перспектив работы на следующий год) | 1.Консультации  Памятка для родителей «Про капризы».(1мл.гр.)  «Играем – память, внимание, мышление развиваем»(2мл.гр.)  «Психологический смысл наказаний и поощрений детей дошкольного возраста» (ср.гр.)  «Развиваем кругозор старшего дошкольника»  (ст.гр.)  «Пять шагов к прекращению истерик» (подг.гр.) | 1. Участие в подготовке и проведении итогового общего собрания родителей подготовительной группы «Как готовы к школе наши выпускники» | 1. Подготовка информационных материалов к родительскому собранию.  2.Подготовка бланков для анкетирования.  3. Анализ материалов анкетирования, написание диагностических заключений и рекомендаций. |  | **май** |
| **Отчетно - аналитическая и проектная деятельность** | 1. Составление статистической справки по итогам работы педагога-психолога МАДОУ  2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности педагога-психолога МАДОУ за учебный год.  3. Подготовка проекта плана психологического сопровождения образовательного процесса МАДОУ на 2018-2019г. | | | | | |
| **Деятельность в течение года** | 1. Психологическая деятельность по запросам администрации МАДОУ, педагогов, родителей. 2. Участие в работе городского методического объединения педагогов-психологов дошкольных учреждений, семинарах, конференциях и других мероприятиях системы образования городского и регионального уровня. 3. Подготовка публикаций на сайт МАДОУ и периодические издания. | | | | | |
| **Методическая работа.** | 1. Участие в семинарах, тренингах, практических занятиях  2.Посещение методических объединений психолого-педагогического центра  3.Работа со специальной литературой  4. Оформить новые методики  и соответствующий к ним дидактический материал  5.Сотрудничество с методистом сада в работе с воспитателями  6.Работа с родителями и детьми социально незащищённых категорий  7. Работа в ПМПк  8.Работа в консультативном центре и в центре игровой поддержки детей раннего возраста.  9. Обработка и интерпретация результатов диагностики .  10 Заполнение отчетной документации | | | | | |
| **Работа по повышению квалификации** | 1.Изучение специальной литературы по психологии и педагогике  2.Обучение на курсах и семинарах  3.Изучение арт-терапии  4.Изучение конфликтов и их разрешение | | | | | |