**Приложение3**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

**психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

**Цель работы педагога-психолога:** организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении, обеспечение их успешной адаптации и социализации в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

 **Задачи педагога – психолога на 2017 – 2018 год:**

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
* Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* Содействие созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
* Содействие устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.
* Оказание своевременной психологической консультативной, диагностической, коррекционно-развивающей помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических

 **С августа по октябрь**

**Игровой сеанс** по дополнительной адаптированной программе: «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» комплексные занятия./ И.В. Лапина.- Волгоград: Учитель, 2011.

**С ноября по май**

**Игровой сеанс** по социально-эмоциональному развитию детей со второй младшей группы по адаптированной программе «Программа по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, Ты, Мы», авторы-составители: О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина.

Программа состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели психолого-педагогической деятельности | Виды (направления) деятельности |  |
| Психолого –педагогическая диагностика | Коррекция и развитие | Профилактика и просвещение | Консультирование | Организационно-методическая деятельность | Экспертная работа | Сроки |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Объект деятельности** | **дети** |
| 1. Оценка эмоционального состояния детей в период адаптации к условиям детского сада.2. Работа по адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году и детей переформированных групп. Сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей и детей, вернувшихся из отпуска. | 1. Наблюдение за поведением вновь поступивших детей, их эмоциональным состоянием и двигательной активностью в течение дня.2. Анализ адаптационных листов. | 1. Сопровождение адаптационного периода детей при поступлении в ДОУ. (проведение игровых сеансов, способствующих развитию адаптивных возможностей детей). |  |  | 1.Обработка и анализ адаптационных листов, оценка уровня нервно-психического развития детей.2.Подготовка наглядных материалов по адаптации.3.Подготовка бланков для регистрации наблюдения.4.Разработка методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.5. Разработка режимных ритуалов: утреннее приветствие, минуты вхождения в день… |  | сентябрь |
| 3. Получение и анализ данных об уровне подготовленности к обучению в школе детей в подготовительных группах.4. Выявление детей вероятно имеющих особенности развития когнитивной сферы с целью проведения углубленного диагностического обследования. | 3.Первичная диагностика готовности к школе в подготовительной к школе группе (Наблюдения)4. Скрининг развития сенсорной, личностной и эмоционально-волевой сфер у детей дошкольных групп (выявление детей «группы риска») | 2. Формирование групп для коррекционно-развивающей работы по подготовке к школе.3. Формирование групп для коррекционно-развивающей работы по развитию сенсорной, личностной и эмоционально-волевой сфер детей. |  |  | 1.Подготовка бланков для диагностики.2. Обработка информации для составления банка данных о детях с ОВЗ, проблемами в развитии, воспитывающихся в семьях, находящихся в ТЖС.3. Составление банка данных на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей «группы риска» по результатам скрининга.4. Подбор и составление коррекционно-развивающих программ для детей коррекционно-развивающих групп. |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Объект деятельности** | **педагоги** |
| 1. Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях.2. Сбор информации для составления банка данных о детях «группы риска».3. Организация взаимодействия с педагогами МАДОУ, участвующими в работе ПМПк. | Анкетирование воспитателей с целью выявления детей имеющих проблемы в развитии эмоциональной, личностной и волевой сфер (во всех возрастных группах). |  | 1. Рекомендации по созданию развивающей среды групп, соответствующей возрастным особенностям детей.2. «Тренинг эффективного общения педагогов и родителей»3. Консультация: «Создание психологического комфорта в группах детского сада» | 1. Индивидуальное и групповое консультирование по результатам диагностики.2. Индивидуальное и групповое консультирование с целью создания условий для решения возникших психологических проблем (по запросу) | 1. Подготовка консультаций и рекомендаций по адаптации детей, поступающих в ДОУ.2. Оформление памяток, рекомендаций для воспитателей с учётом образовательных потребностей.3. Разработка рекомендаций по созданию развивающей среды в группах.4. Заполнение текущей документации.5. Предоставление психологической информации для сайта ДОУ.6 . Посещение МО. | 1. Комплексный медико-психолого-педагогический анализ соответствия развивающей среды групп возрастным особенностям детей.2. Участие в работе ПМПк ДОУ. | Сентябрь |
| **Объект деятельности** | **родители** |
| 1. Предварительное знакомство с семьями, определение уровня готовности детей к д/с и наиболее актуальных вопросов для консультирования. | 1. Первичная диагностика родителей (анкетирование) при поступлении в ДОО.2. Анкета для родителей детей подготовительных групп «Готов ли Ваш ребенок идти в школу?3. Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности организацией воспитательно-образовательного процесса воспитателями и специалистами ДОО. |   | 1.Наглядная стендовая информацияКонсультации«Жизнь ребёнка в детском саду».[«Улыбка ребёнка»](http://doshkolnik.ru/adaptacia/586-konsultaciya-dlya-roditeleiy-adaptaciya-rebyonka-v-detskom-sadu.html).(1мл.гр.)«Симптомы кризиса 3 лет с анализами ситуаций».(2 мл.гр.)«Детскаяложь»( ср.гр.)«Как проявляется застенчивостьу детей старшего дошкольного возраста?».(ст.гр.)«Психологическая готовность ребенка к школе. Основные проблемы и их разрешение»(подг.гр.) 2. Рекомендации по результатам первичной диагностики готовности к школе в подгот. группе.3. Выступления на групповых собраниях по вопросам сохранения психологического здоровья и возрастным особенностям психического развития детей. | 1. Консультации по адаптации детей при поступлении в ДОО.2.Индивидуальное консультирование по запросу.3. Индивидуальное консультирование родителей по подготовке детей к школе по результатам диагностики. | 1. Подготовка бланков для проведения анкетного опроса родителей.2. Обработка и анализ анкет.3. Подготовка консультаций и рекомендаций по адаптации детей, поступивших в ДОО.4. Оформление памяток, рекомендаций для уголка психолога.5. Подготовка выступлений и мультимедийных материалов к собранию (презентация, фото-слайды).  | Предоставление администрации ДОО результатов анкетирования удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса воспитателями и специалистами ДОО. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Объект деятельности** | **дети** |
| 1. Комплексный медико-психолого-педагогический анализ адаптации детей. 2. Углубленное психологическое обследование детей  | 1.Продолжение наблюдения в динамике адаптационного периода детей II –х мл, средней групп.2.Углубленное психологическое обследование детей по запросу ПМПк.2. Углубленная индивидуальная диагностика познавательных процессов у детей, условно неготовых и неготовых к школьному обучению | 1. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа (ИКРР и ГКРР) с детьми 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (ИКРР) с детьми по запросу | 1. Профилактика тяжелых форм адаптации детей к условиям ДОО через арт-терапию средствами изобразительной деятельности, игр с песком и водой. |  | 1.Подготовка бланков и раздаточных материалов для диагностики.2. Обработка тестовых материалов.3. Составление заключений, рекомендаций, индивидуальных программ для КРР.3. Подготовка материалов к проведению фронтальных развивающих занятий. | 1. Подведение итогов адаптации на ПМПк2. Обсуждение итогов психолого-медико-педагогического обследования детей в ДОО.  | октябрь |
| **Объект деятельности** | **педагоги** |
| 1 Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка.2. Работа с педагогами ДОУ по профилактике эмоционального выгорания. |  | 1. ИКРР с детьми по оказанию разных видов педагогической помощи по рекомендациям психолога. | 1. Рекомендации по результатам мониторинга адаптации детей.2. Рекомендации по организации образовательного процесса.3. Практикум для педагогов «Синдром эмоционального выгорания, естественные способы саморегуляции эмоционального состояния» | 1.Индивидуальное консультирование по запросу.2. Консультация «Психологическое здоровье педагогов как необходимое условие психологического здоровья детей. Способы снятия нервно-психического напряжения».3. Рекомендации воспитателям подг. группы по работе с детьми на основе результатов диагностики готовности к школе. | 1. Систематизация методических пособий в кабинете психолога.2. Подготовка консультаций и рекомендаций по работе с семьями детей «группы риска».3. Подготовка подборки игр и упражнений по снятию психоэмоционального напряжения у педагогов.4. Участие в подготовке и проведении родительских собраний. | 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в режимных моментах, с целью наблюдения за созданием в группах благоприятных условий для игр, для комфортного пребывания детей в ДОО. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Объект деятельности** | **родители** |
| 1. Сбор информации об особенностях семейного воспитания, выявление семей «группы риска» (совместно с социальным педагогом)2. Повышение чувства социальной и личностной ответственности за развитие и воспитание своих детей. | 1. Анкетирование родителей с целью изучения изменений, происходящих с детьми в ходе адаптации.2. Обследование семей, являющихся объектами социально-психологической службы: неблагополучные, неполные, многодетные, приемные (опекунские) |  | 1.Родительское собрание «Социальная адаптация детей в ДОУ, как результат тесного взаимодействия педагогов и родителей» II -е младшие группы. 2. Консультации «Там – в раннем детстве надо менять наше будущее».(1мл.гр.)«Родителям на заметку».(2 мл.гр.)«Какие игрушки нужны детям»(ср.гр.)«Дети «липучки» и дети «Питер Пэны».(ст.гр.)«Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе»(подг.гр.) | 1.Индивидуальное консультирование по запросам. | 1. Подготовка информационных материалов к круглому столу.2. Подготовка информации для уголка психолога в группах.3.Подготовка бланков для анкетирования.4. Анализ материалов анкетирования, написание диагностических заключений и рекомендаций. |  | **октябрь** |
| **Объект деятельности** | **Дети** |
| 1. Диагностика психологического комфорта детей в детском саду.2. Комплексное развитие познавательных психических процессов, эмоциональной сферы, коммуникативных навыков. | 1.Наблюдение за поведением и общением детей старшей и подготовительной групп в процессе игровой деятельности. 2. Тест «Я в детском саду» 3.Цветовой тест отношений4. Методика «Паровозик» 5. Диагностика детской одаренности. | 1. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа (ИКРР и ГКРР) с детьми всех КРР групп.2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (ИКРР) с детьми по запросу | 1. Профилактика тяжелых форм адаптации детей к условиям ДОО через арт-терапию средствами изобразительной деятельности, игр с песком и водой. |  | 1.Подготовка бланков и раздаточных материалов для диагностики.2. Анализ результатов диагностики, написание психологических заключений.3. Подготовка материалов к проведению индивидуальных и групповых развивающих занятий с детьми. |   | **ноябрь** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Объект деятельности** | **педагоги** |
| 1.Контроль за соблюдением сотрудниками ДОУ условий способствующих поддержанию благоприятного психологического климата в коллективе.2. Изучение особенностей общения воспитателей с детьми в группах. 3. Работа с педагогами ДОУ по профилактике эмоционального выгорания.  | 1. Посещение занятий, прогулок (наблюдение).2. Диагностика психологического климата в коллективе как составляющей психологического здоровья детей и взрослых  | 1. ИКРР с детьми по оказанию разных видов педагогической помощи по рекомендациям психолога. | 1.Семинар-практикум «Ораторами не рождаются, ораторами становятся».2. Рекомендации по улучшению психологического комфорта в ДОУ. | 1. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей «группы риска» и детей с ОВЗ.3. Консультация: «Использование игр и упражнений с детьми в процессе социально-личностного развития» | 1.Подготовка бланков для диагностики. Анализ результатов диагностики, написание психологических заключений.2. Подготовка консультации и рекомендаций по работе с семьёй «группы риска».3. Подготовка справки для выступления на педсовете.4. Подготовка отчёта по адаптации воспитанников. | 1. Участие в деятельности педсовета, ПМПк. | **ноябрь** |
| **Объект деятельности** | **родители** |
| 1. Формирование психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития детей, потребность к овладению психологическими знаниями. |  |  | 1. Проведение образовательно-игрового семинара практикума для родителей «Готовимся к школе играя - учим ребенка запоминать»(подготовительная группа) 2. Беседы с родителями детей «группы риска» и семьями, находящимися в ТЖС.3. Консультации«Переходный объект, как важный элемент в жизни ребёнка».(1мл.гр.)«Страхи детей, что прячется за ними».(2мл.гр)«Капризы у ребёнка в возрасте 5 лет» (ср.гр.)«Ребенок – лидер: психологические особенности и воспитание».(ст.гр.)«Развиваем познавательные процессы у детейдошкольного возраста».(подг.гр.) | 1 . Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей. | 1. Подготовка и разработка диагностических, информационно-консультативных материалов. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Объект деятельности** | **дети** |
| 1. Развитие детской одарённости в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.2. Проведение коррекционно-развивающей работы в группе развития. | 1.Наблюдение за эмоциональным состоянием детей в режимных моментах.2. Динамическая диагностика детей «группы риска и детей, сопровождаемых ПМПк. | 1. ИКРР с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога.2. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими низкий уровень готовности к школе. 3. Развивающие занятия по сенсорному и эмоциональному развитию с детьми средних групп.4. ГКРР по развитию творческой одаренности. | 1. Организация игровых сеансов в подготовительной и старшей группах по профилактике агрессивного поведения у детей. |  | 1.Подготовка бланков и раздаточных материалов для диагностики.2. Обработка и анализ результатов диагностики, определение динамики развития.3. Подготовка материалов к проведению индивидуальных и групповых развивающих занятий с детьми.4. Коррекция плана работы с детьми «группы риска»5. Оформление текущей документации. |   | **декабрь** |
| **Объект деятельности** | **педагоги** |
| 1. Расширение психолого-педагогических знаний педагогов. | Индивидуальная диагностика (по запросу педагогов) | 1. ИКРР с детьми по оказанию разных видов педагогической помощи по рекомендациям психолога. | 1. Лекторий «Воспитание-обучение-игра»2. Рекомендации по профилактике агрессивного поведения дошкольников. | 1. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей «группы риска» и детей с ОВЗ.2. Консультация: «Какой он - одарённый ребёнок?» | 1. Предоставление психологической информации для сайта ДОУ.2. Содействие формированию банка развивающих игр с учётом психологических особенностей дошкольников (игры с агрессивными детьми). | 1. Участие в деятельности педсовета, внеплановых ПМПк. | **декабрь** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Объект деятельности** | **родители** |
| 1. Формирование психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития детей.2. Определение актуальных тем для консультирования родителей и педагогов. | Анкетирование родителей «Актуальные проблемы, которые вас беспокоят» |   |  1. Консультации «Игры-смешинки» для детей» (1мл.гр.)«Кризисные периоды в развитии ребёнка».(2мл.гр)«Полоролевая идентичность и психофизиологические особенности»(ср.гр.)«Игра и игрушка в жизни дошкольника».(ст.гр.)"Характер формируется с детства"(подг.гр.) | 1 . Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей | 1. Разработка диагностических, информационно-консультативных материалов.2. Обработка результатов анкетирования. |  | **декабрь** |
| **Объект деятельности** | **дети** |
| 1. Выявление взаимоотношений детей и родителей в семье.2. Диагностика личностной сферы детей старшего дошкольного возраста.2. Проведение коррекционно-развивающей работы в группе развития. | Социально- личностная диагностика детей старшей и подготовительной групп по методикам: «Кактус», «Лесенка» (автор Панфилова М.А.); «Страхи» (автор Захаров А.Л.); «Тест тревожности» (автор М. Доркин, В. Амен); «Рисунок семьи».  | 1. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа (ИКРР и ГКРР) с детьми всех КРР групп.2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (ИКРР) с детьми по запросу3. Индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие мелкой моторики рук у детей II – х младших и средних групп. |  |  | 1.Подготовка бланков и раздаточных материалов для диагностики.2. Анализ результатов диагностики, написание психологических заключений.3. Подготовка материалов к проведению индивидуальных и групповых развивающих занятий с детьми. |  | **январь** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Объект деятельности** | **педагоги** |
| 1. Расширение психолого-педагогических знаний педагогов. |  | 1. ИКРР с детьми по оказанию разных видов педагогической помощи по рекомендациям психолога. | 1. Рекомендации воспитателям по организации образовательного процесса.2. Лекторий «Ребенок достоин уважения» | 1. Индивидуальное консультирование по запросу.2. Консультация: «Секреты эффективного общения» | 1. Подготовка консультаций и рекомендаций.2. Заполнение текущей документации. |  | **январь** |
| **Объект деятельности** | **родители** |
| 1.Диагностика стиля семейного воспитания родителей.2. Формирование психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития детей. | 1. Тест «Стратегия семейного воспитания»Н.М. Рухленко - самодиагностика родительского отношения к детям. |   |  1.Консультации«Страхи детей, что прячется за ними?».(1мл.гр.)«Детская ложь». (2мл.гр.)«Почему важно отвечать на вопросы»(ср.гр.)«Ябеда-корябеда: почему ребенок ябедничает и что с этим делать?».(ст.гр.)«Как преодолеть рассеянность у ребенка?»(подг.гр.) | 1.Консультирование родителей по развитию одаренности детей: «Развиваем и воспитываем талант» | 1. Анализ материалов тестирования, написание диагностического заключения и разработка рекомендаций.2. Разработка диагностических, информационно-консультативных материалов. |  | **январь** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Объект деятельности** | **дети** |
| 1. Диагностика межличностного взаимодействия детей подготовительной и старшей групп. | 1. Методика «Капитан корабля»,методика «Два дома». | 1. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа (ИКРР и ГКРР) с детьми всех КРР групп.2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (ИКРР) с детьми по запросу |  |  | 1.Подготовка бланков и раздаточных материалов для диагностики.2. Анализ результатов диагностики, написание психологических заключений.3. Подготовка материалов к проведению коррекционно- развивающих занятий с детьми. |  | **февраль** |
| **Объект деятельности** | **педагоги** |
| 1. Расширение психолого-педагогических знаний воспитателей. | 1. Посещение занятий, прогулок в выпускной группе (наблюдение). | 1. ИКРР с детьми по оказанию разных видов педагогической помощи по рекомендациям психолога. | 1. Рекомендации по организации образовательного процесса.2. Рекомендации педагогам по формированию коммуникативных навыков у детей. | 1. Индивидуальное консультирование по запросу.2. Консультирование по использованию рекомендаций психолога в работе с детьми «группы риска». | 1. Предоставление психологической информации для сайта ДОУ.2. Содействие формированию банка развивающих игр с учётом психологических особенностей дошкольников (игры для развития навыков общения). | 1. Участие в деятельности педсовета, ПМПк. |
| **Объект деятельности** | **родители** |
| 1. Формирование психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития детей.2. Устранение психологических проблем у детей, нормализация детско-родительских отношений. | 1. Диагностика родительского отношения к детям (тест - опросник родительского отношения к детям – А.Я. Варга, В.В. Столин) |   |  1. Консультации«Психология детей в 2-3 года».(1мл.гр.)«Ребёнок не умеет играть».(2мл.гр)«Если ваши дети серьёзно заняты спортом» (ср.гр.)Рекомендации родителям «Это необходимо».(ст.гр.)Как справиться с кризисом семи лет (рекомендации для родителей)»(подг.гр.) | 1 . Индивидуальное консультирование по результатам диагностического обследования семей. | 1 Анализ материалов тестирования, написание диагностического заключения и разработка рекомендаций.2. Разработка диагностических, информационно-консультативных материалов. |  | **февраль** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Объект деятельности** | **дети** |
| 1. Обучение детей навыкам бесконфликтного общения друг с другом. | 2. Динамическая диагностика развития детей, сопровождаемых ПМПк.3. Углубленное психологическое обследование развития детей средней группы с нарушениями речи, направляемых на городскую ПМПК для определения дальнейшего обучения (методика Е.А. Стребелевой) | 1. ИКРР с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога.2. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста по развитию навыков позитивного общения. 3. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа (ИКРР и ГКРР) с детьми всех КРР групп. |  |  | 1.Подготовка бланков и раздаточных материалов для диагностики. 2. Анализ результатов диагностики, написание психологических заключений.3. Подготовка материалов к проведению индивидуальных и групповых развивающих занятий с детьми. |   | **март** |
| **Объект деятельности** | **педагоги** |
| 1. Расширение психолого-педагогических знаний воспитателей. | 1.Посещение занятий воспитателей в выпускной группе. | 1. ИКРР с детьми по оказанию разных видов педагогической помощи по рекомендациям психолога. | 1. Рекомендации педагогам по формированию коммуникативных навыков в условиях межличностного взаимодействия детей.2. Рекомендации по психологическим аспектам организации образовательного процесса.3. Семинар-практикум «Развитие эмоциональной сферы детей средствами театральной деятельности»  | 1. Предоставление психологической информации для сайта ДОУ.2. Содействие формированию банка коммуникативных игр с детьми на занятиях и во время прогулки.3. Консультация: «Выстраивание отношений с гиперактивным ребенком» | 1. Составление совместно с воспитателями и учителем-логопедом психолого-педагогических характеристик детей средней группы с нарушениями речи, направляемых на городскую ПМПК для определения дальнейшего обучения. | **март** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Объект деятельности** | **родители** | **март** |
| 1. Формирование психологической компетентности родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе. | 1. Информирование родителей о результатах диагностики детей. |   | 1.Консультации«Родительское программирование»(1мл.гр.)«Страхи детей».(2мл.гр.)«Улыбка»(ср.гр.)«Взаимоотношение родителей с детьми».(ст.гр.)«Приучение детей к дисциплине и эмоциональнойсаморегуляции.»(подг.гр.) | 1. Консультации для семей, находящихся в трудной семейной ситуации о роли семьи в воспитании ребёнка.  | 1. Разработка диагностических, информационно-консультативных материалов. |  |
| **Объект деятельности** | **дети** |
| 1. Оценка психологической готовности детей к школьному обучению.2. Динамическая диагностика детей, посещающих КРР занятия, сопровождаемых ПМПк. | 1.Повторная диагностика готовности к школе(Наблюдения) Исследование мотивации учения - методика М.Р. Гинзбург в подготовительной группе.2. Динамическая диагностика детей, посещающих КРР занятия, сопровождаемых ПМПк. | 1.ИКРР с детьми по запросу родителей.2. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста по развитию навыков позитивного общения. 3. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа (ИКРР и ГКРР) с детьми всех КРР групп. |  |  | 1.Подготовка бланков и раздаточных материалов для диагностики.2. Анализ результатов диагностики, написание психологических заключений.3. Подготовка материалов к проведению индивидуальных и групповых развивающих занятий с детьми. |  | **апрель** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Объект деятельности** | **педагоги** |
| 1.Совместный анализ сформированности компонентов школьной зрелости в процессе образовательной, коррекционно-развивающей деятельности у старших дошкольников. |  | 1. ИКРР с детьми по оказанию разных видов педагогической помощи по рекомендациям психолога. | 1.Создание условий для песочной терапии в группах, с целью профилактики нарушений в психофизическом здоровье детей. | 1. Консультирование по использованию рекомендаций психолога в работе с детьми «группы риска».2. Консультирование по оказанию различных видов педагогической помощи в ходе ИКРР с детьми. | 1. Предоставление психологической информации для сайта ДОУ.2. Содействие формированию банка развивающих игр с учётом психологических особенностей дошкольников (игры с тревожными детьми).3. Заполнение карт выпускников детского сада.4. Подготовка документации на городскую ПМПК. | 1.Посещение занятий в средней группе (наблюдение с целью подготовки к обследованию на ПМПК)2. Участие в деятельности педсовета, ПМПк. | **апрель** |
| **Объект деятельности** | **родители** |
| 1. Формирование психологической компетентности родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе.2. Формирование адекватной модели поведения родителей в ситуации подготовки к обучению в школе. |  |   |  1. «Развитие сенсоматорных способностей у ребенка».(1мл.гр.)«Покончим с истериками».(2мл.гр)«Как преодолеть ревность старшего ребенка к младшему»(ср.гр.)«Победы и поражения ребёнка, отношение к ним родителей». (ст.гр.)«Школа - неведомый мир»(подг.гр.)2. Профилактические беседы «Уровень готовности детей к школе. Как предотвратить дезадаптацию к школе?»  | 1 . Индивидуальное консультирование по результатам углубленной диагностики:а) готовности к обучению в школе;б) повторного обследования детей с ОВЗ и «группы риска».  | 1. Разработка диагностических, информационно-консультативных материалов. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Объект деятельности** | **дети** |
| 1. Итоговая диагностика детей во всех возрастных группах с целью определения динамики развития и эффективности коррекционно-развивающей работы. | 1. Диагностика познавательного развития детей массовых групп 2. Скринин**г** (совместно с педагогами) психологического фона развития сенсорной, личностной и эмоционально-волевой сфер у детей дошкольных групп на конец года. | 1. ИКРР с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога.2. ГКРР по развитию творческих способностей дошкольников. |  |  | 1.Подготовка бланков и раздаточных материалов для диагностики.2. Анализ результатов диагностики, написание психологических заключений, определение динамики развития.3. Подготовка материалов к проведению индивидуальных и групповых развивающих занятий с детьми. |  1. Участие в деятельности ПМПк. | **май** |
| **Объект деятельности** | **педагоги** |
| 1. Выявление запросов педагогов и определение перспектив работы на следующий год. | 1. Анкета «Сотрудничества с психологом» | 1. Оказание различных видов педагогической помощи детям группы риска в летний период (по рекомендациям психолога) | 1. Рекомендации педагогам по формированию коммуникативных навыков в условиях межличностного взаимодействия детей.2. Консультация «Влияние игр с песком и водой на психическое развитие ребёнка».3. «Тренинг партнерского общения для педагогов»  | 1. Предоставление психологической информации для сайта ДОУ.2. Содействие формированию картотеки игр с детьми на занятиях и во время прогулки. |  | **май** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объект деятельности** | **родители** |  |
| 1.Совместный анализ сформированности компонентов школьной зрелости в процессе образовательной, коррекционно-развивающей деятельности у старших дошкольников. |  1.Анкетирование «Психолог и Я» (для выявления запросов родителей и определения перспектив работы на следующий год) | 1.КонсультацииПамятка для родителей «Про капризы».(1мл.гр.)«Играем – память, внимание, мышление развиваем»(2мл.гр.)«Психологический смысл наказаний и поощрений детей дошкольного возраста» (ср.гр.)«Развиваем кругозор старшего дошкольника»(ст.гр.)«Пять шагов к прекращению истерик» (подг.гр.) |  1. Участие в подготовке и проведении итогового общего собрания родителей подготовительной группы «Как готовы к школе наши выпускники» | 1. Подготовка информационных материалов к родительскому собранию.2.Подготовка бланков для анкетирования.3. Анализ материалов анкетирования, написание диагностических заключений и рекомендаций. |  | **май** |
| **Отчетно - аналитическая и проектная деятельность** | 1. Составление статистической справки по итогам работы педагога-психолога МАДОУ2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности педагога-психолога МАДОУ за учебный год. 3. Подготовка проекта плана психологического сопровождения образовательного процесса МАДОУ на 2018-2019г. |
| **Деятельность в течение года**  | 1. Психологическая деятельность по запросам администрации МАДОУ, педагогов, родителей.
2. Участие в работе городского методического объединения педагогов-психологов дошкольных учреждений, семинарах, конференциях и других мероприятиях системы образования городского и регионального уровня.
3. Подготовка публикаций на сайт МАДОУ и периодические издания.
 |
| **Методическая работа.** | 1. Участие в семинарах, тренингах, практических занятиях2.Посещение методических объединений психолого-педагогического центра3.Работа со специальной литературой4. Оформить новые методикии соответствующий к ним дидактический материал5.Сотрудничество с методистом сада в работе с воспитателями6.Работа с родителями и детьми социально незащищённых категорий7. Работа в ПМПк8.Работа в консультативном центре и в центре игровой поддержки детей раннего возраста.9. Обработка и интерпретация результатов диагностики .10 Заполнение отчетной документации |
| **Работа по повышению квалификации** | 1.Изучение специальной литературы по психологии и педагогике2.Обучение на курсах и семинарах3.Изучение арт-терапии4.Изучение конфликтов и их разрешение |