***Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение***

***детский сад №11 «Звёздочка» Старооскольского городского округа***

|  |  |
| --- | --- |
| *Согласована**на педагогическом совете* *№1 от "31" августа 2017г.*  | *Утверждена**приказом заведующего МАДОУ ДС №11"Звездочка" Приказ №112 от 01.09.2017 г.* |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***МЛАДШАЯ ГРУППА ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ***

***на 2017-2018 учебный год***

***Программа разработана воспитателями:***

 ***Некрасовой Е.Н.***

***Денисовой С.Н.***

 ***г. Старый Оскол,***

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**Содержание рабочей программы:**

1. **Целевой раздел**

1. Пояснительная записка:

 1.1.цели и задачи реализации Программы;… 3-5 с.

 1.2 возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;... 6-8 с.

 1.3 принципы и подходы к формированию Программы.... 8-10 с.

2. Планируемые результаты освоения программы. 10-12 с.

1. **Содержательный раздел**

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям. 12-26 с.

2.2.Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности. 26-29 с.

2.3. План взаимодействия с семьями воспитанников. 29-35 с.

2.4.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Особенности организации образовательного процесса в группе.

1. **Организационный раздел**

3.1. Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. 35-40 с.

3.2. Материально-техническое обеспечение. 40-41 с.

3.3. Перечень методических пособий и средств обучения. 41-44 с.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

 44-46 с.

1. **Аннотация**
2. **Приложение**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по развитию детей младшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ детского сада №11 «Звёздочка» и определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы №9 «Теремок» МАДОУ детского сада №11 «Звёздочка».

Программа построена на позициях личностно ориентированного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Рабочая программа младшей группы на 2017-2018 учебный год предполагает освоение программного материала с 1 сентября, распределена на 36 рабочих недель, исключая каникулярные, нерабочие и праздничные дни. Включает мероприятия, ориентированные на развитие индивидуальности каждого ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка. Выделено специальное время для чтения детям, это позволит эффективно решить программные задачи. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 7-10 минут. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки. Не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В части, формируемой участниками образовательного процесса, отражается приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения — художественно-эстетическое и социально-педагогическое развитие.

**Цель** - организация проведения образовательного процесса с детьми 3-4лет (младшая группа), способствовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, полагаясь на методические рекомендации к ней.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Программа

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, его личностных качеств.

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

- соответствует критериям полноты необходимости и достаточности.

- обеспечивает единство воспитательных развивающих и обучающих целей и задач.

- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей спецификой и возможностями образовательных областей.

- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательных областей объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей.

- предполагает построение образовательного на адекватных возрасту работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

-строиться с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Основные задачи образовательных областей:**

 *Социально – коммуникативное развитие*

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

 *Познавательное развитие*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

 *Речевое развитие*

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

 *Художественно - эстетическое развитие*

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

 *Физическое развитие*

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

**Физическое развитие**

 3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

**Социально-коммуникативное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность*  («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

**Познавательное развитие**

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

**Речевое развитие**

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

**Художественно-эстетическое развитие**

 Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ**

Количество семей – 28

Количество полных семей - 23

Количество неполных семей – 5

Родители, имеющие среднее образование – 7

Родители, имеющие среднее - специальное образование – 19 человек

Родители, имеющие высшее образование – 30

**КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУППЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ гр** | **возраст детей** | **Кол-во** | **мальчики** | **девочки** |
|  1.  | 3-4 г | 28 | 14 | 14 |

**1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.**

Основные подходы к формированию Программы:

**Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

**Личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

**Деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования.

10. Развивающее вариативное образование.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

2. Планируемые результаты освоения программы

**Социально-коммуникативное развитие:**

Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.

Выполняет простейшие поручения в помощи по группе и на участке.

Без напоминания здоровается и прощается со сверстниками и взрослыми.

Вежливо обращается с просьбой, благодарит за оказанную помощь.

Не мешает детям во время игр, сна, при одевании и раздевании.

Делится игрушками.

Не вмешивается в разговор старших.

Не разрушает сделанного другим человеком

**Познавательное развитие:**

Знает и называет свою фамилию, имя, отчество, имя и отчество мамы и папы, воспитателя.

Знает название своего города.

Знает и называет домашних и диких животных и их детенышей.

Знает названия деревьев (дуб, берез, ель).

Различает предметы по форме, цвету, размеру.

Называет явления природы (листопад, дождь, снег, ветер).

Называет составные части растений.

Различает по вкусу, цвету, форме овощи, фрукты и ягоды.

Знает и называет различные средства передвижения (самокат, велосипед, лодка, парашют).

Владеет обобщающими понятиями: мебель, одежда, посуда, игрушки, грибы, ягоды.

Знает и называет времена года.

Знает и называет основные цвета и их оттенки.

Сравнивает группы предметов, используя приемы наложения и приложения.

Владеет классификацией «один - много».

Сравнивает предметы по величине (длине, высоте, ширине).

**Речевое развитие**

Правильно называет схожие по внешнему виду предметы: ваза-кувшин, шуба-пальто.

Согласовывает части речи в роде, числе, падеже.

Правильно использует в речи предлоги (рядом, около, с, у, возле).

Образовывает уменьшительно-ласкательную форму существительных.

Составляет короткий сюжетный рассказ по картинке.

Отвечает на вопросы: куда? Где? Что делает? Какой? Откуда?

Отвечает на вопросы развернутым предложением.

Повторяет за воспитателем рассказ, составленный об игрушке.

Участвует в инсценировке стихов и коротких сказок.

**Художественно-эстетическое развитие:**

Правильно использует карандаш и кисть.

Свободно скатывает комки глины и пластилина.

Соединяет, скатанную прямыми движениями форму в виде кольца.

Делает пальчиками углубление на поверхности формы.

Владеет приемом «прищипывания» кончиками пальцев.

Лепит предметы овальной формы.

Сгибает прямоугольный лист пополам.

В лепке использует палочку для нанесения рисунка.

Пользуется клеем.

Создает изображение путем наклеивания готовых форм.

Различает звуки по высоте.

Подпевает в такт песне.

Сопровождает собственное пение хлопками, притопами, игрой на шумовых инструментах.

Двигается в такт музыке.

Кружится в паре под музыку.

Поет несложные песни с короткими фразами.

Двигается под музыку с предметами.

Выполняет движение «прямой галоп».

Различает контрастные жанры: колыбельная, полька, марш.

Знает и узнает 2-3 музыкальных произведений.

**Физическое развитие:**

Ходит прямо, не шаркая ногами.

По заданию воспитателя может остановиться, повернуться, присесть.

Бегает, сохраняя равновесие.

Сохраняет равновесие, перешагивая предметы.

Энергично отталкивается в прыжках на 2-х ногах.

Прыгает с места.

Бросает, катает, кладет мяч.

Метает предметы правой и левой рукой.

Ползает разными способами: на животе, на четвереньках.

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогических наблюдений (приложение 1). Цель наблюдений - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогических наблюдений используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Парциальные программа, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержит диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

**II Содержательный раздел**

**2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3–4 лет реализуется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: развитие игровой деятельности детей;

* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Развитие трудовой деятельности направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

* развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

**Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Расширять представления детей о правилах дорожного движения. Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

**Формирование предпосылок экологического сознания**

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран *с*водой.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

 **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»\*.

**Развитие познавательно – исследовательской** **и продуктивной (конструктивной) деятельности**

Поощрять исследовательский интерес. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Продуктивная деятельность.**Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.**Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного;* находить один инесколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного.*

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

**Величина.**Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.

**Форма.**Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.**Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху – внизу, впереди - сзади (позади), справа – слева;* различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день - ночь, утро - вечер.*

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

Предметное и социальное окружение

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда), хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением. Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель, строитель, повар, воспитатель, помощник воспитателя).

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань).

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Знакомство детей с художественной литературой направлено на достижение цели формирования интереса и потребности вчтении восприятии) книг через решение следующих задач:

* формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
* развитие литературной речи;
* приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми

иллюстрации.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей всамовыражении через решение следующих задач:

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Работа по данному разделу направлена на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

**Задачи сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей**

Продолжать укреплять иохранять здоровье детей, создавать условия д*ля*систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.

Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.

Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

Обеспечивать впомещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Задачи по воспитанию культурно-гигиенических навыков:

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом,

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность всоблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Основные технологии, формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная****деятельность****с педагогом** | **Самостоятельная****деятельность детей** | **Совместная****деятельность** **с семьей** |
| Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание), коллективный труд | Наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.Самостоятельные сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)Внеигровые формы:самодеятельность дошкольников;изобразительная деятельность;труд в природе;экспериментирование;конструирование;наблюдение | Экскурсии,наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, развлечения.Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, праздники, конкурсы, викторины. |

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная****деятельность****с педагогом** | **Самостоятельная****деятельность детей** | **Совместная****деятельность** **с семьей** |
| Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеОбследованиеНаблюдениеНаблюдение на прогулкеРазвивающие игры | Организованная образовательная деятельность ЭкспериментированиеИгровая образовательная деятельность с использованием игрового оборудованияИгровые упражненияИгры (дидактические)Тематическая прогулка | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)Игры-экспериментирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Информационные листыМастер-класс для детей и взрослыхСеминары практикумыУпражненияКонсультацииДосуг, коллекционированиеИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУПросмотр видео, беседа, консультативные встречи |

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная****деятельность****с педагогом** | **Самостоятельная****деятельность детей** | **Совместная****деятельность** **с семьей** |
| 1.Речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение.2.Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.3. Хороводные игры, пальчиковые игры.4. Тематические досуги. | 1.Организованная образовательная деятельность2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.3.Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).4. Сюжетно-ролевая игра.5. Игра-драматизация. 6. Работа в книжном уголке 7. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).8. Сценарии активизирующего общения. | 1.Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)2.Совместная предметная и продуктивная деятельность детей(коллективный монолог).3.Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)4.Игры в парах и совместные игры(коллективный монолог)  | 1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2. Игры парами.3. Беседы. 4. Пример коммуникативного общения взрослого. 5.Чтение, рассматривание иллюстраций. |

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Речевое развитие»***

**Методы развития речи:**

1. Наглядные:
* непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
* опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
1. Словесные:
* чтение и рассказывание художественных произведений;
* заучивание наизусть;
* пересказ;
* общая беседа;
* рассказывание без опоры на наглядный материал.
1. Практические:
* дидактические игры;
* игры-драматизации, инсценировки,
* дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Средства развития речи:**

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среда.
3. Обучение родной речи в организованной деятельности.
4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка, театр.
6. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

**Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой**

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи:**

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
4. Развитие литературной речи

**Формы работы:**

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8. Сочинение по мотивам прочитанного.
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову**

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | **Совместная****деятельность****с педагогом** | **Самостоятельная****деятельность детей** | **Совместная****деятельность** **с семьей** |
| Гигиенические «мини-занятия».Культура сервировки.Интегрированная детская деятельность. Игра.Игровое упражнение. Проблемная ситуация. | ООДНаблюдения по ситуации.Свободная художественная деятельность с участием взрослого.Индивидуальная работа с детьми.Рисование. Аппликация. Лепка.Конструирование из бумаги.Сюжетно-игровая ситуация.Художественный досуг.Выставка детских работ.Конкурсы.Рукоделие.Экспериментирование с материалом. | Самостоятельная художественная деятельность.Игра.Проблемная ситуация. | Конкурсы работ родителей и воспитанников.Выставки детских работ.Художественный досуг.Дизайн помещений, участков.Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам.Консультативные встречи.Встречи по заявкам. |
| Использование музыки:-на утренней гимнастике и образовательной деятельности по физической культуре;-во время образовательной деятельности по музыке;-во время умывания;-во время самостоятельной деятельности;-во время прогулки (в теплое время); -в сюжетно-ролевых играх;- перед дневным сном;- при пробуждении;- на праздниках и развлечениях. | Организованная образовательная деятельность. Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-театрализованная деятельность;-слушание музыкальных сказок, -просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов;- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструментыИгры в «праздники», «концерт» | Консультации для родителей.Родительские собрания.Индивидуальные беседы.Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним).Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр).Открытый просмотр образовательной деятельности по музыке для родителей.Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки).Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье.Посещения детских музыкальных театров. |

**Музыкальное развитие**

**Цель:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи:**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности;
2. Приобщение к музыкальному искусству;
3. Развитие воображения и творческой активности.

**Направления образовательной работы:**

1. Слушание.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

**Методы музыкального развития:**

1. Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
2. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
3. Словесно-слуховой: пение.
4. Слуховой: слушание музыки.
5. Игровой: музыкальные игры.
6. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы****блоки** | **Режимные моменты** | **Совместная****деятельность****с педагогом** | **Самостоятельная****деятельность детей** | **Совместная****деятельность** **с семьей** |
| 1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание; ползание, лазание; упражнения в равновесии.2.Общеразвивающие упражненияФизкультурный досугФизкультурные праздникиДень здоровья3.Подвижные игры4.Активный отдых | **Утренний отрезок времени**Индивидуальная работа воспитателя - игровые упражненияУтренняя гимнастика:-традиционная-сюжетно-игроваяПодражательные движения**Прогулка** Подвижная игра большой и малой подвижностиИгровые упражненияИндивидуальная работаПодражательные движения**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**Гимнастика после дневного снаФизкультурные упражненияКоррекционные упражнения Подражательные движенияИндивидуальная работаФизкультурный досугФизкультурные праздники | Организованная образовательная деятельность по физическому развитию:-традиционная- сюжетно-игровая- тематическая- подвижная игра большой и малой подвижности | ИграИгровые упражненияПодражательные движения | Беседа, консультацияФизкультурный досугФизкультурные праздникиКонсультативные встречи  |

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Физическое развитие»***

Система работы по физическому воспитанию строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей при соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода.

В практике детского сада широко используются следующие *формы работы:* утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, физкультминутки, прогулки, физкультурные занятия на воздухе, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, физкультурные досуги и эстафеты, самостоятельная двигательная деятельность детей.

Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Оздоровительная работа ведётся в соответствии с созданной в ДОУ комплексной системой, целью которой является как сохранение и укрепление здоровья, так и повышение качества медико – социальных условий развития воспитанников.

**2.2. Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Варианты итоговых мероприятий |
| До свидания, лето! Здравствуй, детский сад |  Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | 4-я неделя августа – 1-я неделя сентября | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участиемродителей. |
| Осень | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | 2-я – 4-я недели сентября | Выставка детского творчества.Праздник осени. |
| Я и моя семья | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. | 1-я – 2-я недели октября | Открытый день здоровья. Спортивное развлечение. |
| Мой дом,мой город  | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | 3-я неделя октября – 2-я неделя ноября | Выставка детского творчества. |
| Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря | Новогодний утренник. |
| Зима | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. | 1-я – 4-я недели января | Праздник «Зима»Выставка детского творчества. |
| День Защитника Отечества | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | 1-я – 3-я недели февраля | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | 4-я неделя февраля – 1-я неделя марта | Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества. |
| Знакомствос народной культурой и традициями | Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 2-я – 4-я недели марта | Фольклорный праздник.Выставка детского творчества. |
| Весна | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). | 1-я – 4-я недели апреля | Праздник «Весна».Выставка детского творчества. |
| Лето | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (се зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | 1-я – 4-я недели мая | Праздник «Лето». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа). |

**2.3. План взаимодействия с семьями воспитанников.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:**встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:**дни открытых дверей, индивидуальные игрупповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты ипраздники, создание памяток.

**Образование родителей:** организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов.

**Совместная деятельность:**семейных праздников, прогулок, экскурсий.

**Перспективный план по работе с родителями**

**Сентябрь**

1. Оформление и обновление информации в родительском уголке.

2. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с целью ознакомления с группой.

3. Консультации на темы: «Ребёнок поступает в детский сад», «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды», «Основы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни».

4. Фото вернисаж «Как я провёл лето».

5. Обновление стенда с наглядным материалом к каждому месяца года (в течение учебного года).

**Октябрь**

1. Организационное родительское собрание (педагогическая гостиная): «Задачи воспитания и обучения на 2015 – 2016 учебный год».

2. Проведение опроса для составления «Семейного портрета группы».

3. Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая».

4. Консультации на темы: «Ответственность родителей за поведение детей на дороге», «Безопасность в Вашем доме».

**Ноябрь**

1. Посещение на дому часто болеющих детей.

2. Консультации на темы: «Родителям о правилах дорожного движения», «Безопасность наших детей».

3. Конкурс «Весёлый светофор» (из бросового материала).

4. Рекомендации по теме: «Подкормка птиц» (предложить совместно с детьми изготовить кормушки).

**Декабрь**

1. Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности».

2. Обновление методической библиотечки на тему: «Будь здоров, малыш!».

3. Папка – передвижка «Новый год».

4. Приобщение родителей к оформлению группы и зала к Новому году.

5. Выпуск газеты с приглашением к Новогоднему утреннику.

6. Выставка совместных рисунков и поделок на тему: «Новогодний карнавал».

7. Консультации на темы: «Краткая энциклопедия правил безопасности на улице для взрослых и детей», «Здоровая пища».

**Январь**

1. Консультации на темы: «Типичные ошибки взрослых при обучении детей правилам дорожного движения», «Как с пользой провести выходной день с ребёнком», «Организация здоровье укрепляющего двигательного поведения детей».

2. Тематическая выставка совместного детского творчества «Зимушка хрустальная».

3. Папка – передвижка «Игры для всей семьи»

**Февраль**

1. Фотовыставка «Семейный альбом».

2. Оформление семейной газеты «Буду, как папа!»

3. Консультации на темы: «Учим, играя» (математическое развитие дошкольников), «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка.

4. Выпуск праздничной газеты, посвящённой 23 февраля.

5. Заседание родительского комитета (подготовка к празднованию 8 Марта).

**Март**

1. Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы, зала).

2. Выставка детского творчества: «Наши мамы и бабушки».

3. Консультации на темы: «Профилактика нарушений зрения», «Здоровье ребёнка и компьютер», «О микробах», «Расторможенные и агрессивные дети».

4. Родительское собрание на тему: «Что и как мы говорим нашим детям».

5. Создание семейных коллажей «Полезные и вредные привычки».

**Апрель**

1. Участие в развлечении «День юмора и смеха».

2. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».

3. Консультации на темы: «Минутка для здоровья ребёнка», «Права и обязанности в семье», «Профилактика стоматологических заболеваний», «Что такое «принятие» в воспитании ребёнка?», «Безопасность детей на городских улицах».

4. Конкурс «Лучший семейный рецепт здоровой пищи».

5. «Дни открытых дверей».

6. Выставка детского творчества «Весна пришла!»

**Май**

1. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад летом.

2. Итоговое родительское собрание «Чему научились наши дети».

3. Консультации на темы: «В отпуск с ребёнком», «Отпуск на море и закаливание», «Игры с водой и песком», «Безопасность детей на воде», «Травма…что дальше?»

4. Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для младшего дошкольного возраста.

5. Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето.

6. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **События** |
| 3-4 неделя сентября | **Работа с родителями:** проведение. «Дня открытых дверей» для родителей с целью ознакомления с группой.Консультация для родителей «Как помочь ребенку в осенний период избежать простуды»**Тема**: «Мой Старый Оскол»**Сроки:** 3-4 неделя сентября**Итоговое событие:** участие детей вместе родителями в празднования «Дня города».**Задачи:** формирование интереса к малой родине и первичные представления о ней. Напоминать детям название города, в котором они живут. Посещение с родителями любимых мест в выходные дни.Знакомить с ближайшим окружением: дома, микрорайоны, магазин, поликлиника, парикмахерская. |
| 1-4 неделя октября | **Работа с родителями:** Создание фото - отчёта о праздновании дня города. «Правила дорожного движения»-выставка художественной и методической литературы.Педагогическая гостиная « Вот и стали мы на год взрослей».**Тема** «Осень золотая» (овощи, фрукты, ягоды и грибы) **Сроки:** 1-4 неделя октября**Итоговое событие:** Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»**Задачи:** учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают, теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.  |
| 1-4 неделя ноября. | **Работа с родителями:** День здоровья. Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах Консультация для родителей на тему «Основы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни».**Тема**: «Мой дом, моя семья» (семья, дом в котором я живу, мебель)**Сроки:** 1-4 неделя ноября.**Итоговое событие:** создание семейного фото – альбома группы**.****Задачи:** беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком). Постепенно формировать образ. Я. Сообщать детям разнообразные касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть), в том числе и о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происходящих с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знаешь «вежливые» слова).  |
| 1-4 неделя декабря. | **Работа с родителями:** Создание фото – газеты «Моя мама – лучше всех» – посвященная празднованию «Дню матери».Консультация на тему «В каждой семье – свои традиции».**Тема**: «Здравствуй, гостья - зима!» (зимние забавы, зимующие птицы, новогодний праздник) **Сроки:** 1-4 неделя декабря.**Итоговое событие:** Новогодний карнавал.**Задачи:** расширять представлений о характерных особенностях зимней природы холодно идет снег люди надевают зимнюю одежду. Организовывать наблюдения за птицами, прилетевшими на участок подкармливать их. Учить видеть красоту зимней природы деревья в снежном уборе пушистый снег прозрачные льдинки. Участвовать в катании с горки на санках лепке поделок из снега украшение снежных построек.  |
| 2-4 неделя января. | **Работа с родителями:** Вместе с папой изготовить кормушки для птиц.Оформление тематического информационного стенда. Правила безопасности. Папка – передвижка. Новый год.**Тема**: «Братья наши меньшие» (дикие животные, домашние животные, дикие птицы, домашние птицы, деревенский двор.)**Сроки:** 2-4 неделя января.**Итоговое событие:** Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие»**Задачи:** продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких и животных (медведь, лиса, белка, еж), о земноводных (лягушка). Учить наблюдать за птицами, прилетевшими на участок. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). |
| 1-4 неделя февраля | **Работа с родителями:** Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие». «Безопасный пешеход начинается с детства» - индивидуальные беседы с родителями.**Тема**: «Моя родина – Россия» (Россия, народные промыслы, защитники отечества) **Сроки:** 1-4 неделя февраля**Итоговое событие:** спортивное развлечения «А, ну - ка, папы!» «День защитников Отечества». Конкурс поделок и рисунков «Наши защитники»**Задачи:** знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к родине. Формировать первичные гендерные представления воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками. Родины. Расширять представления о народной игрушке дымковская игрушка. Продолжить знакомить с устным народным творчеством. |
| 1-2 неделя марта | **Работа с родителями:** спортивное развлечение «А, ну – ка, папы!»**Тема:** «Наши мамы» (профессии, 8 марта)**Сроки:** 1-2 неделя марта**Итоговое событие:** Праздничный утренник «Концерт для мам»**Задачи:** Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек.Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми.Воспитание уважения и любви к маме, бабушке. |
| 3-4 неделя марта. | **Работа с родителями:** выставка детского творчества.**Тема:** «знакомство с народной культурой и традициями (дымковская игрушка, матрешка). **Сроки:** 3-4 неделя марта. **Итоговое событие:** Выставка детских работ на тему: «Дымковские барышни».**Задачи:** расширять представление детей о народной игрушке. Знакомить детей с дымковской игрушкой ее особенности.  |
| 1-2 неделя мая. | **Работа с родителями:** развлечение с родителями на тему «Русская ярмарка». **Тема:** «Весна» **Сроки:** 1-2 неделя мая.**Итоговое событие:** Выставка детского творчества.**Задачи:** Расширять представления о простейших связях в природе: стало пригревать солнце - потеплело - появляется зеленая трава, запели птицы, появляются бабочки, майские жуки. Люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядке.  |
| 3-4 неделя мая. | **Работа с родителями:** создание экологической тропы и цветников силами взрослых и детей.**Тема:** «Лето».**Сроки:**3-4 неделя мая.**Итоговое событие:** проведение праздника «Здравствуй, лето!» Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко светит солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенчики в гнездах.Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты овощи и ягоды.  |
|  | **Работа с родителями:** создание фото – альбома «Я и лето».Создание гербария цветов. |

1. **Организационный раздел**

**3.1. Особенности организации образовательного процесса в группе**

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

 Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

 Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода-интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

 Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

**Расписание организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда  | Четверг | Пятница |
| 9.00-9.15Рисование9.25-9.40Физическая культура | 9.00-9.15Познавательное развитие9.25-9.40Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | 9.00-9.15Развитие речи11.45-12.00Физическая культура на прогулке | 9.00-9.15Познавательное развитие9.25-9.40Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | 9.00-9.15Лепка/аппликация9.25-9.40Физическая культура |

**Планирование образовательной деятельности**

|  |
| --- |
| Организованная образовательная деятельность |
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| Младшая группа |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 1 раза в неделю |
| Рисование | 1раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Итого | 10 занятий в неделю |

|  |
| --- |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| Младшая группа |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
|  Самостоятельная деятельность детей |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

**Учебный план младшей группы №9 на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Младшая группа** |
| Физическая культура | 2/30мин. |
| Физическое развитие на прогулке | 1/15мин |
| Познавательное развитие | 2/30мин. |
| Развитие речи | 1/15 мин. |
| Рисование | 1/15мин. |
| Лепка | 0,5/15мин |
| Аппликация | 0,5/15мин |
| Музыка | 2/15мин. |
| *Итого:* | 10/150 мин. |

**3.2. Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**Режим дня для детей младшей группы №9 (3-4 года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика  | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.45 | 8.20 – 8.45 | 8.20 – 8.45 | 8.20 – 8.45 | 8.20 – 8.45 |
| Игры | 8.45– 9.00 | 8.45– 9.00 | 8.45– 9.00 | 8.45– 9.00 | 8.45– 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.159.25 – 9.40 | 9.00 – 9.159.25 – 9.40 | 9.00 – 9.1511.45 – 12.00 | 9.00 – 9.159.25 – 9.40 | 9.00 – 9.159.25 – 9.40 |
| Самостоятельная деятельность, игровой час | 9.40 – 9.50 | 9.40 – 9.50 | 9.15 – 9.50 | 9.40 – 9.50 | 9.40 – 9.50 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 | 9.50-10.00 | 9.50-10.00 | 9.50-10.00 | 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд) | 10.00 –12.00 | 10.00 –12.00 | 10.00 –12.00 | 10.00 –12.00 | 10.00 –12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00 – 12.20 | 12.00 – 12.20 | 12.00 – 12.20 | 12.00 – 12.20 | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.40 | 12.20 – 12.40 | 12.20 – 12.40 | 12.20 – 12.40 | 12.20 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 – 15.00 | 12.40 – 15.00 | 12.40 – 15.00 | 12.40 – 15.00 | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъем | 15.00 – 15.10 | 15.00 – 15.10 | 15.00 – 15.10 | 15.00 – 15.10 | 15.00 – 15.10 |
| Закаливание, воздушные, водные процедуры | 15.10 – 15.25 | 15.10 – 15.25 | 15.10 – 15.25 | 15.10 – 15.25 | 15.10 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 | 15.25 – 15.40 | 15.25 – 15.40 | 15.25 – 15.40 | 15.25 – 15.40 |
| Самостоятельная деятельность | 15.40 – 15.55 | 15.40 – 15.55 | 15.40 – 15.55 | 15.40 – 15.55 | 15.40 – 15.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.55 – 17.00 | 15.55 – 17.00 | 15.55 – 17.00 | 15.55 – 17.00 | 15.55 – 17.00 |
| Возвращение с прогулки | 17.00 – 17.10 | 17.00 – 17.10 | 17.00 – 17.10 | 17.00 – 17.10 | 17.00 – 17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин  | 17.10 – 17.30 | 17.10 – 17.30 | 17.10 – 17.30 | 17.10 – 17.30 | 17.10 – 17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа, уход детей домой | 17.30 – 19.00 | 17.30 – 19.00 | 17.30 – 19.00 | 17.30 – 19.00 | 17.30 – 19.00 |

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для старшей возрастной группы.

* **Праздники.** Новогодняя елка. «Мамин праздник». День защитника Отечества. «Осень». «Весна». «Лето».
* **Тематические праздники и развлечения.** «Здравствуй, осень!». «В весеннем лесу». «Здравствуй, лето!». «На птичьем дворе».
* **Театрализованные представления.** «Маша и медведь». «Теремок». «Волк и козлята». «Заюшкина избушка». «Бабушка - загадушка». «Потешки да шутки».
* **Музыкально-литературные развлечения.** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».
* **Спортивные развлечения.** «Кто быстрее?». «Зимние радости». «Мы растем сильными и смелыми».
* **Забавы.** Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.
* **Фокусы:** «Цветная водичка». «Волшебная коробочка».

**3.3. Материально-техническое обеспечение.**

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к людям. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы содержательная, трансформируемая, функциональная, вариативная, доступная и безопасная. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога.

Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

**Приёмное помещение:**

1. Шкафы для детской одежды-28

 2. Скамьи для сидения-2

 3. Полка для творческих работ-1

 4. Магнитная доска-1

 5. Полка для обуви-1

 **Информационный центр:**

1.Режим дня

2.Сетка занятий

3.Меню

4.Правила внутреннего распорядка

5.Консультации для родителей

6. Рекомендации для родителей

7. Объявление

8. Поздравления

9. Выставка детского творчества

10.Задачи на новый учебный год

**СПАЛЬНЯ**

1.Детские кровати- 27шт

2.Раскладушки- 1 шт

3.Комплекты постельного белья-28 шт

4 Матрацы- 28 шт

5.Стол компьютерный-1

6.Стул компьютерный -1

7. Шкаф платяной трёхстворчатый -1

8. Пылесос-1 шт.

**ИГРОВАЯ КОМНАТА:**

 Столы четырехместные «1» -7шт

Столы четырехместные «2» -1шт

Стулья «1» -20шт

Стулья «2» - 9шт

Кухонный гарнитур

Мягкая мебель (диван, 2 кресла)- 1 комплект

Мебель для парикмахерской (зеркало, стол с выдвижными ящиками)- 1 шт.

Мебель для природного уголка-1 шт.

Стол для детского творчества с двумя выдвижными ящиками- 1 шт.

Полки навесные-2 шт.

Детский шкаф «Стенка»-1 шт.

Стеллаж угловой-1 шт.

Шкаф- полка с выдвижными ящиками-1 шт.

Стеллаж игровой-2 шт.

Магнитная доска настенная-1 шт.

Мольберт деревянный- 1 шт., пластмассовый-1 шт.

Детская мебель «Спальня»

Магнитофон – 2 шт.

Ионизатор – 1 шт.

Лампа для освещения доски – 1 шт.

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК**

* 1. Напольная полка с выдвижными ящиками для спортивного инвентаря
	2. Оборудование и инвентарь к подвижным играм (кегли- 3 набора, мячи резиновые- 3шт., обруч-1 шт., мягкие большие кубики-2 набора, песочные наборы- 2 шт.)
	3. Дорожка здоровья – 1
	4. Массажные дорожки- 2

 5.Картотека подвижных игр, физкультминутки и комплекс утренней гимнастики

**УГОЛОК ПРИРОДЫ**

1. Комнатные растения- 5шт.

2. Поделки из природного материала

3. Календарь природы-1шт.

4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями- лейка 4 шт.

5.Предметы для исследования (трубочки- 5 шт., стаканчики для воды)

**УГОЛОК ТРУДА**

1. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пулевизаторы, клеёнки большие и маленькие;

2. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазик, тряпка.

**УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

1. Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования; на каждого ребенка (28шт)

2. Материал для лепки: пластилин, стеки, клеёнка-7 шт. ;

3.Материал для ручного труда: клей карандаш, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон; на каждого ребенка (28шт)

**УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»**

* 1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
	2. книжки-малышки 10 шт.

**УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР**

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»-3 набора

2. Пластмассовый напольный конструктор - 4 набора

3. Конструктор деревянный- 2 набора

3. Магнитная мозаика «Весёлый городок»-1 шт.

4. Мягкие пазлы «Маша и медведь», «Страна сказок»

5. Магнитная игра «времена года»- 1 шт.

6. Магнитная мозайка «Весёлый городок»

**УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»**

***Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:***

1. Накидки пелерины для кукол и детей- 1 шт

2. Набор парикмахера-1 шт.

***Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:***

1. Касса, весы, 1 шт.

2. Кондитерские изделия- 5 шт.

3. Хлебобулочные изделия- 1 набор

4. Корзины- 3 шт.

5. Овощи, фрукты- по 1 набору

6. Полка 2 ярусная-1 шт.

***Сюжетно-ролевая игра «Больница»:***

1. Медицинские халаты и шапочки; 2 комплекта

2. Набор доктора (передвижная больница)

 3.Телефон-1 шт

***Сюжетно-ролевая игра «Семья»***

1. Комплект кукольной мебели- 1 шт.

2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая- по 1 комплекту

3. Куклы, одежда для кукол; куклы-7 шт.

4. Коляски- 2 шт.

5. Комплект постельных принадлежностей для кукол- 1 комплект

6. Утюги- 3 шт.

7. Пупсики-2 шт.

***Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:***

1. Строительный материал: крупный и мелкий; 1 набор

2. Строительные инструменты;1 набор

3. Каски-1шт.

4. Рули-3 шт.

5. Дрель-1шт.

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК**

1. Дудочки-3 ш.т

2. Маракасы-1 шт.

3. Бубен- 1 шт.

4. Губная гармошка-1

5. Ксилофон- 2 шт.

6. Барабан -1 шт.

**ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК**

1. Ширма для настольного и кукольного театра-1 шт.

2. Перчаточный театра-2 к.

3. Пальчиковый театра- «Замок»- 2 к., «Звери»-2к.

4. Наборы настольных сказок- «Репка», «Курочка ряба», «Машенька и медведь», «Три медведя, «Колобок», «Теремок»

5. Атрибуты для ряженья: шляпы, сарафаны, костюмы зверей.

**3.4. Перечень методических пособий и средств обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФЭМП** | 1. Е.В. Колесникова математика для дошкольников «Сценарии занятий по развитию математических представлений» М., 2001г
2. Е.В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников» М., 2004г
3. М.К. Сей, Е.И. Удальцова «Занятие по математики с использование дидактических игр в детском саду» Минск 1979г
4. А.А. Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» М. 1987г
 |
| **Развитие речи** | 1. В.В. Гербовая «Занятие по РР»во 2 младшей группы д. М.,2007г
2. В.В. Гербова «Учусь говорить» М., 2001г
3. В.В. Гербова «Занятия по РР» во 2 младшей группы дс М.,1989г
4. О.С. Ушакова , Н.В. Гавришь «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» М., 2010г
5. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников »М., 1998г
6. В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь»М., 2001г
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1. А.И. Лыкова «Изо в д.с ранний возраст» М.2009г
2. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» М., 2007г
3. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» М., 2007г
4. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.,2005г
5. А.А. Грибовская «Лепка в детском саду»М., 2010г
 |
| **Познавательное развитие** | 1. Т.Н. Вострухина Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающем миром детей 3-5 лет» М.2012г
2. Т.И. Гризик «Познаю мир» М., 2000г
3. О.М. Дьяченко Е.Л. Агаева «Чего не бывает на свете» М., 1991г
4. Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных» М., 1988г
5. С. Н. Николаева «Юный эколог» М., 2010г
6. Т.С. Комарова «Занятие по Изо в дс» М., 1991г
 |
| **Физическая культура** | 1. Л.Г. Горькова Л.А. Обухова «Занятие физической культуры в ДОУ» М., 2007г
 |
| **Игровая деятельность** | 1. В.А. Браменкова «Воспитание Игрой» М., 2008г
2. М.Ю. Картушина «Конспекты логоретмических занятий с детьми 2-3 лет »
3. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М., 2008г
4. Н.Я Михайленко, Н.А. Короткова «Как играть с ребенком» М., 2012г
5. Н.Я Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» М., 2012г
 |
| **Тематическое планирование и режимные моменты** | 1. Н.Е. Вераксы Программа «От рождения до школы» М., 2015г
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы 2010г
3. ФГОС. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы 2014г
4. С.В. Чиркова» Родительские собрания в детском саду» М., 2011г
5. О.Е. Жиренко «Примерная программа факультатива «уроки здоровья» «Формирования культуры ЗОЖ и БОЖ для младших школьников» Воронеж 2012г
6. Е. А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» М., 2010г
7. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М., 2009г
8. Е.А. Алябьева «Как организовать работу с детьми летом» М., 2012г
9. Н.Д. Ватутина «Ребенок поступает в детский сад» М., 1983г
 |
| **Нормативные документы** | 1. ФГОС 2015г
2. Новый федеральный закон об образовании в РФ
 |
| **Периодическая печать (журналы)** | 1. Обруч 2009г №1
2. Дошкольная педагогика 2012г №9
3. Дошкольное воспитание 2012г №6,№11
4. Дошкольное воспитание 2013г,№10
5. Ребенок в ДС 2010г №4
6. Ребенок в ДС 2012г №6
7. Воспитатель 2012г №3, №5,2013г №9
 |

**3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

 Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**Предметно-пространственная развивающая среда группы.**

Проектирование предметно-развивающей среды в группе осуществляется на основе требований реализуемой образовательной программы; предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка, учета гендерных и возрастных различий детей).

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии: времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года; освоенности с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги ДОУ во всех возрастных группах создают оптимальные условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, двигательной и др. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.

 В группе детского сада созданы следующие центры развития:

1.Книжный уголок. (Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста, книги, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы (старший дошкольный возраст), детские рисунки, книги по увлечениям детей).

2.Центр речевого творчества. (Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма), настольно-печатные игры. Оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый, перчаточный театры, плоскостной театр, теневой театр, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр и т.д.).

3. Центр детского экспериментирования и уголок природы. (Природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники).

4.Уголок строительно-конструктивных игр. (Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты).

5. Уголок развивающих игр (игротека). (Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели, игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений, игры «Танграм», «Головоломки Пифагора», «Уникуб», трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»), игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины, игры для развития логического мышления).

6. Центр изобразительного искусства. (Оборудование для изобразительной деятельности: полочка с подлинными произведениями искусства, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы. Пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, изображающая животных и др.

7.Спортивный уголок. (Мини-физкультурные уголки, оснащенные физкультурным инвентарем и оборудованием для спортивных игр и упражнений, настольные игры и др.).

8.Уголок для сюжетно-ролевых игр. (Оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игра для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол).

9.Музыкальный уголок. (Детские музыкальные инструменты: барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений).

10. Театральный уголок. (Оснащен костюмами и элементами костюмов для театрализованного представления, настольными, кукольными, пальчиковыми, перчаточным театрами).

**IVАннотация**

1. **Возрастная категория детей, на которых ориентирована Программа**

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного и организационного) и дополнительного раздела - краткой презентации Программы. Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 3 –х до 4- х лет по 5 образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель и задачи реализации Программы**

**Цель** - организация проведения образовательного процесса с детьми 3-4лет (младшая группа), способствовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, пола­гаясь на методические рекомендации к ней.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

**1.2.Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы № 9**

Группу посещает 28 детей в возрасте от 3 –х до 4-х лет. Из них – 14 мальчиков (50%), 14 девочек (50%).

88% детей воспитываются в полных благополучных семьях, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

 Рабочая  программа по развитию детей младшей  группы (Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ детского сада № 11 «Звёздочка», с учетом ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

1. **Характеристика взаимодействия педагогов с семьями воспитанников**

 В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

 Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**В группе № 9 применяются формы взаимодействия с семьей:**

**Знакомство с семьей:**встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:**дни открытых дверей, индивидуальные игрупповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты ипраздники, создание памяток.

**Образование родителей:**организация школы для родителей (лекции, семинары, семинары – практикумы), проведение мастер - классов.

**Совместная деятельность:**семейных праздников, прогулок, экскурсий.