**Консультация для родителей**

 **Тема: «Причины задержки и нарушения речевого развития здорового ребенка.»**

Подготовила: учитель логопед Смоленская Н.В

* Неправильные действия взрослых во время подготовительного периода: недостаточное речевое общение с малышом, невнимание к его слуховому восприятию, подражанию звукам и словам взрослого, несвоевременная выработка интонационной выразительности речи и смысловых связей между словом и предметом
* Недостаточно натренированные мышцы речевого аппарата. Это происходит, когда малыш дышит, глотает, сосет грудь, гулит, лепечет, жует. Дети, находившиеся на грудном вскармливании, сталкиваются с речевыми трудностями реже искусственников, а те, которых своевременно приобщали к твердой пище, говорят намного четче сверстников, которых продолжительное время кормили жидкими кашами и протертыми овощами
* Недостаточно развита мелкая моторика и координация движений пальцев рук
* Повышенная импульсивность ребенка и нечувствительность ко взрослому. Такие дети чрезвычайно активны, они несутся «куда глаза глядят» и ни на чем не могут сосредоточиться. Они как бы не слышат обратившегося к ним взрослого и никак не реагируют на его слова. Даже свой протест они выражают как-то особенно – кричат, глядя в пустоту, но не обращаясь ко взрослому
* Переучивание ребенка-левши все делать правой рукой. У правши действия всех подвижных частей тела и особенно пальцев рук, речевого, артикуляционного аппарата (гортани, глотки, языка, губ, мягкого неба) генетически заложены в левом полушарии головного мозга, у левши – в правом. Если левше не давать активно работать левой рукой, то у него возникнет ломка формирования движений: будут стимулироваться движения правой, неосновной руки, а основная, ведущая рука останется без стимуляции

 ***Сигналы неблагополучия в речевом развитии ребенка***

Настораживающими факторами неблагополучия в речевом развитии ребенка являются:

* В 1 месяц малыш никогда не кричит перед кормлением
* Ребенок в возрасте 0 – 3 месяцев не поворачивается, когда взрослый обращается к нему
* К концу 4 месяца он не улыбается, когда с ним заговаривают, не гулит
* К концу 5 месяца он не пытается, находясь на руках у матери, отыскать те предметы и тех людей, которых она называет, не прислушивается к музыке
* В 6 месяцев не употребляет в своем лепете звуков п, б, м
* К 7 месяцам не узнает голоса близких, не может правильно реагировать на интонации, не отдает предпочтение мелодичным погремушкам
* К концу 9 месяца у него нет лепета и он не может повторять за взрослым различные звукосочетания и слоги, подражая интонации говорящего
* К концу 10 месяца малыш не машет головой в знак отрицания либо ручкой в знак прощания
* Ребенок в 7-12 месяцев не узнает часто употребляемых слов, не оборачивается, когда его окликают, не имитирует звуки взрослой речи, а для привлечения внимания использует только плач
* К году не может произнести ни слова, не прислушивается к музыке, не может выполнить простейшие просьбы («покажи», «принеси»), не способен адекватно реагировать на похвалу и на замечания по поводу неправильного поведения
* К 1 году 4 месяцам он не может адекватно ситуации употреблять слова «папа» и «мама»
* У ребенка старше 18 месяцев чрезмерное количество звукоподражательных слов при практически полном отсутствии с его стороны попыток имитации «взрослых» слов
* Длительно «застревает» на стадии «лепетных» слов
* Обилие многочисленных недифференцированных жестов, носящих не коммуникативную, а агрессивную направленность
* Навязчивые требования недоступного предмета с помощью нечленораздельного мычания
* К 1 году 9 месяцам не может произнести 6 осмысленных слов
* К 2 годам ребенок не может показать части тела, которые ему называет взрослый, не выполняет сложные просьбы: «Сходи на кухню и принеси чашку», не узнает близких на фотографиях
* Стойко эхолалически (необдуманно) повторяет за взрослым слова, без умения самостоятельно использовать новое слово в общении
* В 2 года 5 месяцев ребенок не понимает разницу между словами «большой» и «маленький», не может показать изображение на картинке («где пирамидка?»), не понимает простейших вопросов
* К 3 годам отсутствует фраза из 3 и более слов, ребенок не понимает короткие стихи, рассказы, сказки, не пытается их пересказать, не может показать, какая линия самая длинная, не может ответить на вопрос, как его имя и фамилия
* Отвечает на вопросы однословно или однотипно: копирует вопросительную интонацию взрослого вместо ответа на вопрос
* В речи детей в самостоятельных высказываниях преобладают «замороженные» морфологические и грамматические формы и высока доля имитируемых речевых образцов (часто почти полные повторы высказывания взрослого)
* У ребенка отмечаются выраженные трудности произнесения многосложных слов и слов со стечением согласных