**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Звёздочка» Старооскольского городского округа**

**Конспект образовательной деятельности с детьми старшей группы на основе системы деятельностного метода**

**Тема: «Цветы».**

**(5-6) лет старшая группа.**

**Черникова Ю.А.,**

 **Ильченко В.Д.**

**Старый Оскол**

**Тип занятия:** **открытие нового знания**.

**Основные цели:**

1) Актуализировать представления детей о цветке и его строении, о необходимых условиях для роста цветов.

2) Познакомить детей с некоторыми представителями полевых, садовых и комнатных цветов.

3) Формировать опыт фиксации затруднения в деятельности, опыт целеполагания и самостоятельного преодоления затруднения

4) Сформировать опыт преобразования способа решения проблемы в зависимости от ситуации и обоснования своего суждения.

5) Вызвать интерес к окружающему миру, формировать бережное отношение к природе.

6) Формировать внимательное и заботливое отношение к своим близким.

7) Обогащать словарный запас и развивать связную речь детей.

**Оборудование:**

*Демонстрационный:*

1.Презентация «Ботанический сад».

*Раздаточный:*

1. Карточки с изображением цветов ( одуванчик, клевер, колокольчик, василек, тюльпан, роза, ирис , лилия, фиалка, герань, цикламен, бальзамин).

2. Листы к заданию 5.

**Краткая аннотация к работе:** в данной работе представлена образовательная ситуация по ознакомлению с окружающим миром для детей 5 – 6 лет. Образовательная ситуация разработана на основе системы дидактических принципов деятельностного метода. Материал может быть полезен воспитателям и родителям при ознакомлении с окружающим миром по теме «Цветы».

**Ход занятия**

**1.Введение в ситуацию**.

*Дидактические задачи*: мотивировать детей на включение в познавательную деятельность.

Воспитатель собирает детей возле себя.

-Как выдумаете, приятнее получать подарки или дарить?

- Можно ли дарить подарки просто так, чтобы сделать приятно?

 -А какой подарок вы считаете самым лучшим?

-Ваня с Таней решили подарить маме, папе и бабушке цветы. Хотите помочь им в этом?

-Сможете?

**2. Актуализация знаний.**

2.1 Игра «Строение цветка».

*Дидактические задачи*: актуализировать представления детей о цветке, его строении, о необходимых условиях для роста цветка.

-Как вы думаете, почему родителям и бабушке Вани и Тани нравятся цветы? (Красивые, душистые и т.п.)

- Из каких частей состоит цветок? ( Корень, стебель, листья, бутон, цветок).

 -Какие условия необходимы для роста цветка? ( Свет, тепло, вода).

**3.Затруднение в игровой ситуации**.

**3**.1 Игра « Разложи цветы».

*Дидактические задачи*: сформировать опыт фиксации затруднения под руководством воспитателя, понимания его причины и опыт целеполагания.

-Бабушка любит полевые цветы. Где они растут? (В поле).

-Мама любит садовые цветы. Они где растут? ( В саду).

-А папе нравятся комнатные цветы. Они растут где? (В комнате, дома).

-Можете подарить маме , папе и бабушке их любимые цветы?

Детям предлагаются карточки цветов ( садовых, полевых и комнатных) по 4 каждого вида. Дети должны разложить все эти карточки цветов с учетом предпочтений бабушке, маме и папе. ( например: ребенок берет картинку с тюльпаном, соотносит его с типом растения(полевой, садовый, комнатный) и относит его папе, маме или бабушке).

**-Смогли** разложить им их любимые цветы? ( Нет.)

-**Почему не смогли**? (Потому что пока не знаем, какие цветы относятся к полевым, садовым и комнатным).

 -Значит, **что нам надо узнать**? ( Какие цветы являются полевыми, какие садовыми, а какие комнатными).

 **4. Открытие нового знания.**

4.1.Игра «Ботанический сад».

*Дидактические задачи*: сформировать представление о некоторых представителях полевых, садовых и комнатных цветов.

-Как вы думаете, откуда нам можно узнать какие цветы относятся к полевым, садовым и комнатным? ( Из книг, атласов, энциклопедий, можно спросить у того ,кто знает).

-А еще можно сходить на экскурсию в Ботанический сад. В этом саду растут растения практически со всего мира, о которых мы можем узнать много интересного.

4.2. Игра «Метро».

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, развивать двигательную активность.

- А на чем туда можно добраться? ( На машине, автобусе, метро).

-Давайте поедем на метро.

-Осторожно! Двери закрываются. Следующая станция «Ботанический сад».

Чух , чух, чух!

Поезд мчится

Во весь дух

Паровоз пыхтит.

-Тороплюсь! - гудит –

Тороплюсь! Тороплюсь!

- Осторожно! Двери открываются. Станция « Ботанический сад».

Дети садятся на стульчики перед экраном. На экране презентация « Ботанический сад».

- В этом саду собраны и растут растения и деревья со всех континентов. Многие растения растут в оранжереях. Сегодня мы с вами посетим некоторые из них и с некоторыми представителями полевых, садовых и комнатных цветов познакомимся. А растений там собрано очень много!

Первая оранжерея. Комнатные растения.

-Как вы думаете, какие цветы здесь растут? (Комнатные ).

-Да, их выращивают и ухаживают за ними дома.

 *Фиалка* имеет пушистые листочки и цветочек в середине с желтым глазком. *Герань* имеет пушистые и душистые, резные листочки, а цветы на окне, словно «шапки» в огне.

*Цикламен* имеет цветок на стебле лебедином, он распускается зимой, лист у него овальный, расписной.

*Бальзамин* имеет очень нежные листочки и яркие цветочки.

 Все эти растения имеют разную окраску цветов. Они растут, цветут и радуют нас дома.

*Вторая оранжерея. Садовые растения*.

- Как вы думаете, какие цветы здесь выращивают? (Садовые).

- Те, которые растут в саду и , за которыми ухаживает человек.

 *Тюльпан* имеет длинные широкие листья и цветочек похожий на стаканчик, вырастает из луковички, но она совсем не съедобна. Цветет тюльпан весной.

*Ирис* имеет длинные узкие листья, а лепестки у цветка растут и вверх и вниз. Цветет ирис с конца весны.

Королева сада - *роза*. Стебель у розы покрыт шипами. Цветок на стебле бывает или один или их бывает несколько. Тогда цветы образуют кустик. Цветы розы ароматные и душистые. Цветет роза с весны до осени.

*Лилия* имеет небольшие узкие листочки, а цветы напоминают большие граммофончики из 6 лепесточков. Цветы ароматные. Цветет лилия с середины лета.

Все эти цветы имеют разную окраску.

*Третья оранжерея. Полевые растения.*

-Здесь растут цветы, которые можно встретить где? (В поле).

-Весной мы обязательно встретим одуванчик. Стебель у одуванчика похож на трубочку. Листья длинные резные. Его цветок сначала желтый, а потом становится белым пушистым, его легко сдуть. Утром и в пасмурную погоду цветок закрыт, а днем и, когда светит солнышко, цветок раскрывается и остается открытым до вечера, а вечером опять закрывается до утра.

Клевер, бывает белый, розовый и даже красный. Листик состоит из трех лепестков, а сам цветок из множества мелких трубочек. Цветок клевера очень любят насекомые – осы, пчелы, шмели и бабочки.

Летом в поле можно встретить колокольчики, у которых цветы напоминают музыкальный инструмент-колокольчик. Цветы бывают белые, голубые и розовые.

В поле летом можно встретить цветок под названием василек. Назвали его так за его цвет цветка.

-Какой? ( Васильковый).

-За этими цветами, конечно, никто не ухаживает. Они растут сами по себе.

**Вывод: эти цветы отличаются местом, где они растут, формой листьев, цветом и формой самого цветка, требуют разный уход.**

-Наша экскурсия в Ботаническом саду подошла к концу. Пора собираться обратно. Заходите , пожалуйста ,в вагоны метро!

-Осторожно! Двери закрываются! Следующая станция «Д/c»

Чух , чух, чух!

Поезд мчится

Во весь дух

Паровоз пыхтит.

-Тороплюсь!- гудит –

Тороплюсь! Тороплюсь!

- Осторожно! Двери открываются. Станция «Детский сад». Приехали.

-Сможете вы теперь разложить цветы маме, папе и бабушке?

Дети раскладывают цветы на 3 стола ( маме - садовые, папе - комнатные, бабушке - полевые). Дети раскладывают и проговаривают название цветов.

 **5.Включение нового знания в систему знаний.**

5.1 Игра «Письмо».

*Дидактические задачи:*

1. Закрепить знания о разнообразии цветов.
2. Сформировать опыт использования критериев для обоснования своего суждения.

-Ваня с Таней просят вас записать, чтобы не забыть, какие цветы являются полевыми, какие садовыми, а какие комнатными. Для этого надо раскрасить их в таблице. (см. таблицу приложение 3)

Дети выполняют задание, проговаривая названия цветов.

**6.Осмысление.**

*Дидактические задачи*: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксация достижения запланированного результата, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

-Где вы сегодня побывали?

-Кому и чем помогли?

-Какие новые знания дали вам возможность помочь Ване и Тане подарить цветы их родным? (Познакомились с несколькими цветами, которые любят мама, папа и бабушка).